

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №11
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 №1

Утверждена

Заведующий ГБДОУ детский сад №11
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Е. В. Федоренкова
Приказ от 29.08.2024 № 38-О/24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы
дошкольного образования
воспитателей с детьми от 4 до 5 лет на 2024-2025 учебный год
подготовительная группа № 13 «Звёздочки»

воспитатели:

Дунаева Ю. В.
Яковлева А. С.

Санкт-Петербург
2024

№п/п	Оглавление	стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации ОП ДО	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ОП ДО.	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики	4
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	5
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Пояснительная записка	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	9
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2	Познавательное развитие	13
2.1.3	Речевое развитие	15
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5	Физическое развитие	23
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	27
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.2	Распорядок и режим дня	47
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	53
	Приложения к рабочей программе <ul style="list-style-type: none"> 1. Комплексно-тематическое планирование. 2. Материалы по педагогической диагностике 3. Режим занятий обучающихся. 4. Регламентирование образовательного процесса в течении дня. 5. Календарный план воспитательной работы 6. Тематическое планирование по Петербурговедению (Первые Шаги) 7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для (средней группы 4-5 лет) 	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей средней группы от 4 до 5 лет разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга».

Рабочая программа разработана с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников, реализуется в группе общеразвивающей направленности в течение 2024-2025 учебного год (сентябрь 2024 - август 2025 года). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке- государственном языке Российской Федерации, в очной форме.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание и изучение образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФОП ДО). Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: всестороннее развитие и воспитание ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьёй и деятельность по физическому развитию детей. Рабочая программа предлагает образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Основания разработки рабочей программы:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (утверждена приказом 31.08.2024 № 94-ОД, далее- ОП ДО).
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- Учебный план на 2024-2025 учебный год ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целями ОП ДО являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.1 ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. 1 разд. 1 ФОП ДО)

Рабочая программа направлена на достижение целей ФГОС ДО и ФОП ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель рабочей программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Исходя из выше изложенного, цели рабочей программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Основные **принципы** рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, и соответственно, деятельностный подход к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основные **подходы** к формированию рабочей программы.

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом построении образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает разнообразные формы взаимного сотрудничества с семьей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основные участники реализации рабочей программы: педагоги, воспитанники (обучающиеся), родители (законные представители).

В основе организации образовательного процесса определен календарный комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Образовательный процесс организуется в следующих формах:

- занятия (регламентированная образовательная деятельность);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

- совместная деятельность взрослого и ребенка; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей.

Используются образовательные технологии развивающего обучения, технологии коллективных способов обучения, технологии индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, ИКТ- технологии, проектная деятельность.

Климатические условия Санкт-Петербурга имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные и предупреждение утомляемости детей– это дни здоровья, когда создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года деятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе.

Региональный компонент подразумевает включение вопросов природного и социального окружения воспитанников, истории и культуры родного города в различные формы активности с детьми.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей пятого года жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, былобудет).

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Обозначенные в рабочей программе возрастные ориентиры «к пяти годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при

прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика как оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач

индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Формы мониторинга (методы): наблюдения (в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми); беседа; анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года) длительность проведения: 2 недели.

Инструментарием педагогической диагностики (мониторинга) являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе по методике Верещагиной Н.В. (Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. - СПб, Детство Пресс, 2024, Приложение 2). Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, речевое развитие)
- игровой деятельности (как идет развитие детской инициативности, принятие совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности (как идет развитие познавательной активности, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-продуктивной деятельности;
- физического развития.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, местных географических, климатических условий и включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга, самобытности и уникальности русской культуры, а также других национальных культур, вопросы формирования безопасности жизнедеятельности и не дублируют содержание друг друга.

Парциальная программа по воспитанию Петербуржца-дошкольника

«Первые шаги» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова.

Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова, пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» – программа ознакомления с региональными особенностями родного города. Включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города и компонентами содержания социального развития дошкольников в поликультурном обществе, такими как толерантность, патриотизм, гражданственность и которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе детского сада средствами вхождения ребенка в культуру.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

1. Учет возрастных особенностей детей.
2. Доступность материала.
3. Постепенность его усвоения.

Цель: воспитание чувства патриотизма у дошкольников, развитие интереса к истории и культуре родного города - Санкт-Петербурга.

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Одной из основных технологий её реализации является проектная деятельность, организуемая в соответствии с рекомендациями по ведению работы данного вида. Задачи:

- приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу;
- формирование эстетически развитой личности;
- развитие культуры общения;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город; -воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Планируемый результат (*средняя группа, 4-5 лет*):

- ориентируется в простой мимике (улыбка, обида, грусть);
 - имеет представления о жизни улицы, о дороге (транспорт, профессии).
 - имеет представления о районе и центральной части города (история, памятники).
 - имеет представления о профессии родителей, о проявлении заботы к жителям и к городу.
- Формы подведения итогов: наблюдения, беседы.

Планируемые результаты освоения вариативной части рабочей программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части рабочей программы. Педагогическая диагностика проводится с целью оценить динамику индивидуального развития ребенка и скорректировать педагогическую деятельность. Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год в течение 2-х недель (в начале и конце учебного года).

Материалы рабочей программы реализуются через различные формы организации детской деятельности: совместную и самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Всё это- платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина.

Региональный компонент подразумевает включение вопросов природного и социального окружения воспитанников, истории и культуры родного города в различные формы активности с детьми. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого, — родственниками, домом, городом, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — городом Санкт-Петербургом — в дошкольном возрасте. Процесс ознакомления с региональными особенностями родного города и такими понятиями, как патриотизм, гражданственность, общая культура дополнительно к парциальной программе «Первые шаги» решается через проектную деятельность «Я- петербуржец». Данный проект создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей, приобщает к общности петербуржцев.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Оно направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной

деятельности является

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на

разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещений.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем

непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2. Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3. Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и

зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДООУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4. Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче,

Документ подписан электронной подписью

четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные

рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные

рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
 - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
 - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
 - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
 - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
 - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
 - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
 - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
 - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
 - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- 3) конструктивная деятельность:
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
 - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
 - обучать конструированию из бумаги;
 - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- 4) музыкальная деятельность:
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
 - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
 - воспитывать слушательскую культуру детей;
 - развивать музыкальность детей;
 - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
 - поддерживать у детей интерес к пению;
 - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 5) театрализованная деятельность:
- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
 - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОУ, общеобразовательная организация, другие здания) – это

архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

б) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки,

о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-

чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 раз в месяц во второй половине дня (преимущественно на свежем воздухе), продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в полугодие. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОРМ ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Средний дошкольный возраст

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Социально- коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Познавательноеразвитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра

Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование соЗвуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр итанцев • Совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (4 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в средней группе №13 «Звездочки» (фрагмент) в единстве с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей наших воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

месяц	Тематика образовательной деятельности «Лексические темы»	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (проекты, и др.)
Октябрь 30.09-25.10.2024				
Сентябрь	<p>«Здравствуй осень» Лексические темы «Осеннее настроение» «Что нам осень подарила. Овощи» «Фрукты» «Лесные дары» (ягоды, грибы)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим. Развитие интереса к театрализованным играм. Формирование навыка игры в н/п игры с правилами(лото, домино) умение играть сообща</p>	<p>Беседа «Друг в беде не бросит», «Безопасная дорога», «Что делать если ты потерялся» «Чем занимаются люди осенью» «День пожилого человека» Коммуникативная игра «Назови ласково имя друга», «Подари комплемент другу». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Осенняя ярмарка», «Чаепитие», «Дочки-матери»</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого. Формирование интереса художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.</p>	<p>Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Опиши предмет», «Что лишнее», «Один-много» Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Вышел дождик погулять» ВХЛ Л.Толстой «Косточка» В.Сутеев «Мешок яблок» Е.Благинина «Яблонька»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Повышение познавательной активности. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознание,</p>	<p>Упражнения «Осенние вкусы», «Осенние ощущения», «Краски осени» «Вот мой дом», «Дорога к детскому саду» Мини-лаборатория сенсорное обследование</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

		<p>зрения, слуха, вкуса, обоняния)</p> <p>Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.</p> <p>Формирование навыков счета в пределах 5.</p> <p>Обучение определению пространственных представлений, обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения, приложения)</p>	<p>(угадай на ощупь)</p> <p><u>Проектная деятельность</u> составление композиций из осенних листьев, плодов, веток.</p> <p>Опыты- эксперименты «Экскурсия в детскую лабораторию»</p>
	Художественное-эстетическое развитие	<p>Закрепление умения правильно держать, карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. Развитие интереса к лепке и совершенствование умения лепить из пластилина, глины, соленого теста.</p> <p>Развитие интереса к аппликации. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей.</p>	<p><u>Рисование</u> «Веселые тыковки»</p> <p><u>Аппликация</u> «Осенний лист»</p> <p><u>Лепка</u> «Зонтик»</p>
	Физическое развитие	<p>Развитие и совершенствование двигательных умений, координация движений, ориентировки в пространстве.</p> <p>Совершенствование умений выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «Чье звено скорее соберется», «Осень наступила»</p> <p><u>П/И с речевым сопровождением</u> «Деревья осенью» «Золотые ворота» «Не намочи ног», «Хитрая лиса»</p>

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Данная часть программы показывает, каким образом происходит освоение образовательного содержания и достижение образовательных результатов при условии установления связей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

между образовательными результатами и видами образовательной деятельности и культурными практиками детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик раскрыты далее посредством **модели дня и модели недели**. В модели недели чётко прослеживается организация образовательной деятельности в нашей группе.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Расчёт времени для проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик (вне организованной образовательной деятельности)

Формы образовательной деятельности в режимных	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Коммуникативная практика			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	2	2	2
Разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие игры			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3	3
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)	3	1 - 2	1 - 2
Детская студия (театрализованные игры)	1	1	1
Досуг, здоровье	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1	1	1
Наблюдения за природой	5	5	5
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1	1	1
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1	1	1
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течение дня в средней группе № 13 «Звездочки».

Виды образовательной деятельности и культурные практики в режиме дня	Продолжительность соответствия с СанПиН	Режимные моменты
I половина дня		
	7.00-7.10 – 10 минут	Утренний приём, медицинский, воспитательский осмотр, беседы с родителями
Культурные практики	7.10-7.30 – 20 минут	
Самостоятельная деятельность по инициативе детей	7.30-7.50 – 20 минут	
Индивидуальная работа по плану воспитателя	8.00 -8.10 – 20 минут	
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20 – 10 минут	
	8.20 -8.25 – 5 минут	Личная гигиена, подготовка к завтраку
	8.25-8.45 – 20 минут	Завтрак
Трудовые поручения (индивидуальные и по подгруппам)	8.45-9.00 – 15 минут	
Занятие (по подгруппам))	9.00 -9.20 – 20 минут	
Перерыв между занятиями	9.20 -9.30 – 10 минут	
Занятие (по подгруппам)	9.30 -9.50 -20 минут	
Физкультурное / Музыкальное / Организованная образовательная деятельность по плану воспитателя (по подгруппам) /	9.00 -9.20 -20 минут	
	9.30 -09.50 -20 минут	
Культурные практики	10.00-10.20- 2 р в нед. 10.40-11.00 1р в нед.	
Итого: два вида занятий	Итого:40 минут в первой половине дня 5 раз в неделю	
	9.50 -10.00 – 10 минут	Второй завтрак
Самостоятельная деятельность по инициативе детей	10.00 -10.20 – 20 минут	
	10.20 -10.30 -10 минут	Подготовка к прогулке
Наблюдение, трудовые поручения в природе	10.30 – 10.45 -15 минут	
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	10.45 -11.10 -25 минут	
Прогулка: подвижные и физические упражнения	11.10 -11.30 -20 минут	
Культурные практики	11.30 -11.50 -20 минут	
Индивидуальная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики,	11.50 -12.05 – 15 минут	
	12.05 -12.15 – 10 минут	Уход с прогулки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

координации движений, коррекции проблем общения со сверстниками)	12.15 – 12.20 – 10 минут	Личная гигиена, подготовка к обеду
	12.20 – 12.45 – 25 минут	обед
	12.45 – 12.50 – 5 минут	Личная гигиена, подготовка к тихому часу
	12.50 -15.20 -2 часа 30 минут	Дневной сон
	II – половина дня	
Бодрящая гимнастика, Босохождение по контактными дорожкам, закаливающие процедуры	15.20 -15.30 -10 минут	
	15.30 -15.35	Личная гигиена, подготовка к полднику
	15.35 – 16.00	Полдник
Музыкальный досуг (1 раз в месяц)/физкультурный досуг (1 раз в месяц)	16.00 -16.20 – 20 минут 16.10 – 16.30 – 20 минут	
Индивидуальная работа по плану воспитателя	16.00 -16.10 (5 раз в неделю)	
Культурные практики	16.10-16.30 2р в нед. 16.20 – 16.40 1р в нед. 16.30-16.50 1р в нед. 16.40-16.55 1р в нед	
Чтение художественной литературы	16.55-17.10	
Личная гигиена. Подготовка к прогулке. Прогулка	17.10 -17.20 -20 минут	
Наблюдение, трудовые поручения в природе	17.20 -17.40 -20 минут	
Самостоятельная деятельность по инициативе детей: подвижные игры на прогулке и физические упражнения	17.40 -18.00 – 20 минут	
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	18.00 -18.15 – 15 минут	
Ситуации общения	18.15 – 18.30 – 15 минут	
Самостоятельная двигательная активность	18.30 – 18.45 -15 минут	
	18.45 – 19.00	Возращение с прогулки, индивидуальная работа, уход домой

Модель недели в средней группе № 13 «Звездочки»

Дни недели	I-я половина дня				II-я половина дня			
	Индивидуальная работа	Непосредственно - образовательная деятельность	Культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность	Индивидуальная работа	Организованная образовательная деятельность	Культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность
	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность		Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность
понедельник	<p>8.00 -8.10 (10 минут) ИР по плану воспитателя (ПР)</p> <p>11.50-12.05 (15 мин) ИР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)</p>	<p>9.00 -9.20 (20 минут) Познавательное (природное окружение/предметное и социальное окружение)</p> <p>9.30 – 09.50 (20 минут) Физическое развитие (физическая культура)</p>	<p>7.10 – 7.30 (20 минут) Индивидуальные игры воспитателя с детьми (дидактические, настольно – печатные)</p> <p>8.10 – 8.20 (10 минут) Утренняя гимнастика</p> <p>8.45-9.00 (15 минут) трудовые поручения</p> <p>10.30 – 10.45 (15 минут) наблюдение на прогулке трудовые поручения</p> <p>11.10-11.30 (20 минут) подвижные игры на прогулке</p> <p>11.30 -11.45 (15 минут)</p>	<p>7.30 -7.50 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей</p> <p>10.00 -10.20 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей</p> <p>10.45 – 11.10 (25 минут) самостоятельные игры на прогулке</p>	<p>16.00 -16.10 (10 минут) ИР по плану воспитателя (ПР)</p> <p>18.00 -18.15 – 15 минут ИР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)</p>		<p>15.20 -15.30 (10 минут) бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры</p> <p>16.10-16.30 СРИ</p> <p>16.55 – 17.10 ЧХЛ</p> <p>17.20 – 17.40 (20 минут) наблюдение на прогулке, трудовые поручения</p> <p>17.40 -18.00 (20 минут) подвижные игры на прогулке</p> <p>18.15 – 18.30 (15 минут) ситуация общения и накопление положительного опыта (ОБЖ)</p>	<p>18.30 – 18.45 (15 минут) игры, общения</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

вторник	8.00 -8.10 (10 минут) ИР по плану воспитателя (ФЭМП)	9.00 -9.20 (20 минут) Познавательное развитие (ФЭМП)	7.10 – 7.30 (20 минут) Индивидуальные игры воспитателя с детьми (дидактические, настольно – печатные, конструктивные)	7.30 -7.50 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей	16.00 -16.10 (10 минут) ИР по плану воспитателя (ФЭМП)		15.20 -15.30 (10 минут) бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	18.30 – 18.45 (15 минут) игры, общения
	11.50-12.05 (15 мин) ИР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)	9.30 – 9.50 физическое развитие (бассейн)- I подгруппа 10.00 – 10.20 физическое развитие (бассейн) II подгруппа	8.10 – 8.20 (10 минут) Утренняя гимнастика 8.45-9.00 (15 минут) трудоые поручения 10.40- 11.00 Творческая мастерская	11.00 -11.30 (30 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей	18.00 -18.15 – 15 минут ИР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)		16.20-16.40 опыты эксперименты 16.55 – 17.10 (15 минут) ЧХЛ 17.20 – 17.40 (20 минут) наблюдение на прогулке, трудовые поручения 17.40 -18.00 (20 минут) подвижные игры на прогулке 18.15 – 18.30 (15 минут) ситуация общения и накопление положительного опыта (предметный мир)	

среда	8.00 -8.10 (10 минут) ИР по плану воспитателя (РР)	9.00 -9.20 (20 минут) речевое развитие (развитие речи)	7.10 – 7.30 (20 минут) Индивидуальные игры воспитателя с детьми (сюжетно – ролевая, драматизация)	7.30 -7.50 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей	16.30 -16.40 (10 минут) ИР по плану воспитателя (РР)		15.20 -15.30 (10 минут) бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры 16.00 – 16.20 (музыкальный досуг (1 раз в месяц /досуг по плану воспитателя (2 раза в месяц) 16.40 – 16.55 Петербурговедение 16.55 – 17.10 (15 минут) ЧХЛ 17.20 – 17.40 (20 минут) наблюдение на прогулке, трудовые поручения 17.40 -18.00 (20 минут) подвижные игры на прогулке 18.15 – 18.30 (15 минут) ситуация общения и накопление положительного опыта (семья)	18.30 – 18.45 (15 минут) игры, общения
	11.50-12.05 (15 мин) ИР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)	9.30 – 9.50 физическое развитие	8.10 – 8.20 (10 минут) Утренняя гимнастика 8.45-9.00 (15 минут) трудовые поручения 10.30 – 10.45 (15 минут) наблюдение на прогулке трудовые поручения	10.00 -10.20 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей 10.45 – 11.10 (25 минут) самостоятельные игры на прогулке	18.00 -18.15 – 15 минут ИР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)			

четверг	8.00 -8.10 (10 минут) ИР по плану воспитателя (ХЭР)	9.00 – 9.20 (20 минут) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	7.10 – 7.30 (20 минут) Индивидуальные игры воспитателя с детьми (дидактические, настольно – печатные, конструктивные)	7.30 -7.50 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей	16.00 -16.10 (10 минут) ИР по плану воспитателя (ХЭР)		15.20 -15.30 (10 минут) бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры 16.10-16.30 Физкультурный досуг 1 р в мес./музыкально-театральная гостиная (3р в мес)	18.30 – 18.45 (15 минут) игры, общения
	11.50-12.05 (15 мин) ИР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)	9.30 – 09.50 (20 минут) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	8.10 – 8.20 (10 минут) Утренняя гимнастика 8.45-9.00 (15 минут) трудовые поручения 10.00- 10.20 СРИ 10.30 – 10.45 (15 минут) наблюдение на прогулке трудовые поручения 11.10-11.30 (20 минут) подвижные игры на прогулке 11.30 -11.45 (15 минут)	10.00 -10.20 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей 10.45 – 11.10 (25 минут) самостоятельные игры на прогулке	18.00 -18.15 – 15 минут ИР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)		16.55 – 17.10 ЧХЛ (15 минут) 17.20 – 17.40 (20 минут) наблюдение на прогулке, трудовые поручения 17.40 -18.00 (20 минут) подвижные игры на прогулке 18.15 – 18.30 (15 минут) ситуация общения и накопление положительного опыта (этикет)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

пятница	8.00 -8.10 (10 минут) ИР по плану воспитателя (ХЭР)	9.00 – 9.20 (20 минут) Художественно-эстетическое развитие (рисование)	7.10 – 7.30 (20 минут) Индивидуальные игры воспитателя с детьми (дидактические, настольно – печатные, конструктивные)	7.30 -7.50 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей	16.00 -16.10 (10 минут) ИР по плану воспитателя (ХЭР)		15.20 -15.30 (10 минут) бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	18.30 – 18.45 (15 минут) игры, общения
	11.50-12.05 (15 мин) ИР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)	9.30– 9.50 (20 минут) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	8.10 – 8.20 (10 минут) Утренняя гимнастика 8.45-9.00 (15 минут) трудо-вые поручения 10.00-10.20 сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг/совместный труд 10.30 – 10.45 (15 минут) наблюдение на прогулке трудо-вые поручения 11.10-11.30 (20 минут) подвижные игры на прогулке 11.30 -11.45 (15 минут)	10.00 -10.20 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей 10.45 – 11.10 (25 минут) самостоятельные игры на прогулке	18.00 -18.15 – 15 минут ИР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)		16.10– 16.30 Общий и совместный труд 16.30-16.50 СРИ 16.55 – 17.10 (15 минут) ЧХЛ 17.20 – 17.40 (20 минут) наблюдение на прогулке, трудо-вые поручения 17.40 -18.00 (20 минут) подвижные игры на прогулке 18.15 – 18.30 (15 минут) ситуация общения и накопление положительного опыта (патриотическое воспитание)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В таблице ниже мы показываем, как происходит организация **самостоятельной деятельности детей на основе их интересов и потребностей в нашей группе.**

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы мини - проекта	Создание условий для игр по инициативе детей, решение проблемных вопросов	постоянно	Поделка на день пожилого человека Фоторепортаж «Мои любимые места в Санкт-Петербурге» Проект «Крышечки ДоброТы»	октябрь Май Октябрь-май
Выполнение творческих заданий	Создание условий для режиссерской игры по инициативе детей Создание условий для продуктивной деятельности по мотивам народных промыслов Решение творческих задач	1 раз в месяц 1 раз в две недели (учитывая вариативность темы)	Изготовление подарков ко Дню матери Поздравление ко Дню защитникам Отечества Изготовление поделок «Космос»	Конец ноября Конец февраля Апрель
Оформление выставок	Участие в выставках: «Осенняя ярмарка» «Елочка – красавица»	1 раз в полугодие	Изготовление эко-окошек	Декабрь
Оформление продукта	Литературно - музыкальный досуг «В гости к музыке» Весенний концерт	1 раз в год	Изготовление рождественского венка Творческая мастерская: «Подарок маме»	Январь Март

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

	Формы работы	Содержани е	Сроки
1.	Нормативные документы	Закон об образовании, Устав ДОУ Конвенция о правах ребенка, правила внутреннего распорядка ДОУ	В течение года
2.	Родительские собрания	«Организация воспитательно-образовательной и коррекционной работы» 1. Основные задачи и направления работы ДОУ 2. Коррекционная работа 3. Отчеты и выбор членов Совета родителей 4. Знакомство родителей с нормативными документами 5. Безопасность детей и взрослых на дорогах	Сентябрь
3.	Дни открытых дверей	Посещение занятий родителями воспитанников Участие родителей в совместных прогулках и экскурсиях	май
4.	«Почта доверия»	Индивидуальные консультации специалистов родителей ДОУ 1. Секреты овощных и фруктовых блюд 2. Съедобные и ложные грибы, как отличить, где собирать? 3. Первая помощь при отравлении 4. Здоровье детей в наших руках 5. Вред и польза лекарственных растений	В течение года
5.	Участие родителей в жизни группы и детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь родителей в оформлении группы, изготовлении атрибутов к играм, костюмов к праздникам и развлечениям. Изготовление коллажей, макетов по заданным темам • Участие на субботниках • Хобби наших родителей. Родители очно или онлайн рассказывают о своих хобби, обсуждают их с детьми <ul style="list-style-type: none"> • Профессии наших родителей. Встречи с родителями-профессионалами, тематические беседы с детьми • Таланты наших родителей. • Конкурс «Где талант, там и надежда» в 	В течение года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

		<p>соцсетях детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играем вместе. • Постановка кукольного спектакля для детей. • Постановка игрового спектакля для детей • Родители участвуют в постановке новогодних спектаклей • Участие в создании снежных построек. 	Декабрь (декабрь - февраль)
6.	Творческие выставки	<p>Выставки совместных с родителями и воспитателями творческих работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Я так хочу, чтобы лето не кончалось!» • Выставка-конкурс совместного творчества родителей и детей «Осенняя ярмарка». • «День матери» • «Новогодние Экоокошки» • «Защитник Отечества – звание гордое!» • «Международный день 8 марта» • Творческая выставка рисунков «Мой район» • Творческая выставка рисунков «Петербург глазами детей» • День космонавтики • Выставка поделок из природного и бросового материала, посвященная Дню Земли. • Кормушки для наших пернатых друзей 	В течение года
7.	Досуговые мероприятия	<p>Осень золотая Милым мама посвящаем В гости к дедушке Морозу Спортивный праздник для пап Праздник мам и бабушек</p>	октябрь ноябрь декабрь январь Февраль март
8.	Наглядная педагогическая пропаганда	<p>Информационные стенды: Советы логопеда Лексические темы НОД Безопасные шаги к безопасной дороге Помощники в саду и в огороде Гендерное воспитание Советы заботливым родителям Нужно ли детям читать сказки Грипп – вакцинация: за и против Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции Папки – передвижки Психологические особенности детей 4-5 лет</p>	В течение года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

9.	Консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская застенчивость 2. Все о детском питании 3. Как воспитать тактичность у детей 4. Что подарит Дед Мороз? 5. Ребенок и компьютер 6. Важность семейных прогулок 7. Развитие речи детей 4 – 5 лет 8. Как научить детей уступать друг другу. 9. Животные в жизни ребёнка 10. Домашние обязанности для детей 11. Игры и упражнения для развития речи детей 4 – 5 лет 12. Ребенок на дороге 13. Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка 14. Эмоциональное самочувствие –задача детского сада и семьи 15. «Как лучше преподнести материал для восприятия ребенка» 16. «Преодоление детских капризов, противостояния, воспитание ответственности и аккуратности» 17. «Учимся играя». 18. «О воспитании ребенка» 19. «Стоит ли наказывать о взаимоотношениях в семье ребенка с родителями» 20. «Как правильно оценить способности ребенка» 21. «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста» 22. «О коммуникативности и о том, как воспитать трудолюбие» 23. «О культуре поведения. Культура поведения ребенка в семье» 24. «Кризис 5 лет» 25. «Нужен ли ребенку дневной сон» 26. «Хочу, но не могу. Сигналы для родителей» 27. «Роль семьи в развитии речи ребенка» 28. «Наши достижения за год» 29. «Почему ребенку нужна игра» 30. «Дисциплина на улице – залог безопасности». 31. Использование природных факторов для закаливания детей летом 32. Об особенностях питания летом 	В течение учебного года
----	------------------	--	-------------------------

Закаливание

10 .	Беседы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воскресный день 2. Ваш ребенок 3. Индивидуальный подход к ребенку 4. Как преодолеть рассеянность у ребенка 5. Познавательные интересы у ребенка 6. Детские вопросы и как на них отвечать 7. Режим дня для детей 4 – 5 лет 8. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 9. Берегите зрение ребенка 10. Семейные традиции 11. Развитие творчества у детей 12. Нужно приучать детей к труду? 13. Поощрение и наказание ребенка в семье 14. Вместе в музей 	
---------	--------	---	--

**Часть формируемая участниками образовательных отношений
«Первые шаги»**

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. – Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего. – Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок. – Используя сказки, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа. – Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра. – Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить знакомство с прошлым и настоящим города, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей. – Познакомить с достопримечательностями своего города. Учить называть и показывать на карте родной город, страну, столицу, крупные города. – Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе (открытие спортивных комплексов, театров и др.). – Рассказать о том, что Санкт-Петербург – это большой промышленный и торговый центр и т. д. – Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу. – Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы. Вызвать интерес к их жизни и деятельности. – Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

	<p>науки. Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны. Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.). – Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений. – Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира. – Познакомить с обитателями рек и озер России. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики. – Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно – методическое обеспечение группы

Методическое обеспечение:

«Социально- коммуникативное развитие»

- «Веселый этикет» Богуславская Н.Е., Купина Н.А. – Екатеринбург, «Арго», 1997
- «Детский сад и семья». Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. – М.: «Мозаика синтез», 2007
- «Играем?...Играем!!!», Скоролупова О.А., Логинова Л.В. –М.:Скрипторий, 2005
- «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю.- М.: Скрипторий, 2013
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.М.,Стеркина Р.Б.- СПб.: Детство-Пресс, 2006, 2019
- «Организация сюжетной игры в детском саду». Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.– М., Владос, 2009
- «Сборник дидактических игр». Павлова Л.Ю. – М.: «Мозаика синтез», 2007
- «Развитие игровой деятельности». Губанова Н.Ф. – М.: «Мозаика синтез», 2016, 2018
- «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: ООО «Издательство АСТ ЛТД», 1998
- Наглядно-дидактические пособия по возрасту детей.

«Познавательное развитие»

- «Ознакомление с предметным и окружающим миром». Дыбина О.В. – М.: «Мозаика синтез», 2013, 2018
- «Ознакомление с природой в детском саду». Соломеникова О.А. – М., 2013, 2018
- «Конструирование из строительного материала». Куцакова Л.В.– М.: «Мозаика синтез», 2013, 2017

• «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Дыбина
О.В.(отв.ред) – М.: ТЦ «Сфера», 2004

• «Познавательная- исследовательская деятельность». Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: «Мозаика синтез», 2012

• «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет». Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. – М.: «Мозаика синтез», 2019П

• «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет».

Павлова Л.Ю. – М.: «Мозаика синтез», 2018

• «Формирование элементарных математических представлений». Помораева И.А., Позина В.А.

– М.: «Мозаика синтез», 2013, 2017

• Наглядно-дидактические пособия по возрасту детей.

«Речевое развитие»

• «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Максаков А.И. – М.: «Мозаика синтез», 2006

• «Приобщение детей к художественной литературе». Гербова В.В. – М.: «Мозаика синтез», 2006

• «Развитие речи в детском саду». Гербова В.В. – М.: «Мозаика синтез», 2013, 2014, 2018

• «Хрестоматия для чтения детям в детском саду». – М.: «Мозаика синтез», 2018

• «Этические беседы с детьми». Петрова В.И. – М.: «Мозаика синтез», 2007

• Наглядно-дидактические пособия по возрасту детей.

«Художественно- эстетическое развитие»

• «Детское художественное творчество». Комарова Т.С. – М.: «Мозаика синтез», 2016 П
«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» Куцакова Л.В.- М.: Просвещение, 1984

• «Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством», Скоролупова О.А, Москва, 2009

• «Изобразительная деятельность в детском саду». Комарова Т.С. – М.: «Мозаика синтез», 2013, 2014, 2017

• «Праздник каждый день». (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) Каплунова

И.М., Новоскольцева И.А. – СПб.: «Композитор», 2007, 2014

• «Театрализованная деятельность в детском саду» Маханева М.Д. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 П
«Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В.- М.: «Мозаика синтез», 2017, 2018

• Наглядно-дидактические пособия по возрасту детей.

«Физическое развитие»

• «Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д.. –М.: АРКТИ, 2000

• «Игры-занятия на прогулке с малышами». Теплюк С.Н. – М.: «Мозаика синтез», 2015

• «Навстречу друг другу» Попова М.Н.- СПб, 2001

• «Недели здоровья в детском саду», Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. -СПб.: Детство-Пресс, 2013

• «Оздоровительная гимнастика» Пензулаева Л.И – М.: «Мозаика синтез», 2016

• «Сборник подвижных игр», Степаненкова Э.Я., – М.: «Мозаика синтез», 2015, 2016

• «Спортивные праздники в детском саду», Харченко Т.Е.– М.: ТЦ «Сфера», 2013

• «Утренняя гимнастика в детском саду». Вареник Е.Н.– М.: ТЦ «Сфера», 2008

• «Утренняя гимнастика в детском саду». Харченко Т.Е. – М.: «Мозаика синтез», 2008

• «Уроки здоровья для детей», Тихомирова Л.Ф.- Ярославль, 2002

- «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Пензулаева Л.И – М.: «Мозаика синтез», 2013, 2018
- Наглядно-дидактические пособия по возрасту детей.

Работа летом

- «В детском саду летом», Нечепуренко В.В., СПб АППО, 2006
- «Интегрированное планирование работы детского сада в летний период», Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С.,- М: Цветной мир, 2014

Педагогическая диагностика

- «Диагностика педагогического процесса» Верещагина Н. В. Детство-Пресс, 2024

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для средней группы (Приложение 7).

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

3.2 Распорядок и режим дня

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Физкультурно - оздоровительная работа

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала

осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр, и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности группы № 13 «Звездочки» (средняя)

№ п/п	Виды двигательной активности детей	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам	Примечания
1.	Физкультурно – оздоровительная работа		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Кол-во ОРУ: 5-6 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели Формы проведения занятий: традиционная, игровая, сюжетно-игровая
1.2	Физкультминутки Динамические паузы	1-3 мин. 5-10 мин.	Комплекс состоит из 3-5 упражнений и подбирается с учетом индивидуальных особенностей детей По мере необходимости в игровой форме
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утром 20 мин. Вечером 20 мин.	2-3 игры разной подвижности
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Утром 10-15 мин. Вечером 10-15 мин.	По результатам физкультурных занятий; по группам здоровья
1.5	Индивидуальная работа в группе	Ежедневно утром и вечером по 10 мин.	По группам здоровья; с учетом индивидуальных особенностей детей
1.6	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 5–7 мин.	Проводится после дневного сна (постепенный подъем) с учетом индивидуальных особенностей детей
1.7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно Утром до 25 мин. Вечером до 15 мин.	Продолжительность самостоятельной двигательной активности (в группе и на прогулке) зависит от индивидуальных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова

Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (МСК)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

1.8	Самостоятельная двигательная активность в группе	Ежедневно до 25 мин.	особенностей двигательной активности детей.
2.	Образовательная деятельность		
2.1	Физкультура	2 раза в неделю по 20 мин. 1 раз в неделю по 20 мин на прогулке	
2.2	Музыка	2 раза в неделю в зале по 20 мин.	
3.	Физкультурно–массовая работа		
3.1	Физкультурные праздники	2 раза в год до 40 мин.	
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	
	День здоровья	1 раз в квартал	

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Циклограмма праздников (значимых событий) на 2024-2025 учебный год.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОУ.

Дата	Тема
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Февраль-Март	Масленица
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
7 апреля	День здоровья
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственнопутника Земли
22 апреля	Всемирный день Земли
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
2-3-я недели мая	Выпускной бал
27 мая	День города
1 июня	День защиты детей

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат F245AC287297FE30D4BD9C5827C08833

5 июня	День эколога
6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка
12 июня	День России
8 июля	День семьи, любви и верности
27 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
1 сентября	День знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
16 октября	День отца в России
4-ая неделя октября	Праздник осени
4 ноября	День народного единства
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

3.4 .Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров активности, оснащённых развивающими материалами и оборудованием. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	оборудование для сюжетно – ролевых игр, кухня, набор посуды, макеты для режиссерских игр, сюжетные игрушки для игр, куклы разного размера, муляжи овощей и фруктов, продуктов, домики для кукол разного размера, набор мебели для кукол, набор атрибутов для разных игр (парикмахерская, ателье, поликлиника и др.), автотранспортные средства разного размера

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

	Центр безопасность	Игры и пособия по правилам дорожного движения, безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных случаях, типичных для разных времен года. Макет дорожных знаков, Энциклопедии, дидактические игры, наглядно – дидактические пособия.
Познавательное развитие	Центр математики и сенсорного развития	разнообразный счетный материал (сменяемый), арифметические линейки, геометрические фигуры, палочки Кюинзенера, макеты часов (игрушечные часы с двигающимися стрелками), геометрические мозаика, разнообразные конструкторы, в том числе плоскостные; блоки Дьенеша, логическая мозаика, предметы и игрушки выполненные из разного материала, материал для развития мелкой моторики: шнуровки. пособия для сенсорного развития, сортиры
	Центр строительства	Напольный строитель, конструкторы разного размера, леги, образцы построек различной сложности
	Центр экологии	календарь природы, иллюстрации по лексическим темам, детские энциклопедии, пазлы познавательная художественная литература, глобус, часы, настольные игры по лексическим темам, карточки: временами года, дни недели, природные явления, дикие животные, птицы, домашние животные.
	Центр экспериментирования и организации наблюдения	Емкости для измерения, разнообразный природный материал, стол для экспериментирования, набор магнитов, мыльные пузыри, поролоновые губки разного размера, лупы,, комплект безопасных световых фильтров для изучения спектра цветов, микроскоп, весы.
	Центр «Я и моя страна»	Российский герб, флаг, фотографии с достопримечательностями города, символика СПб (флаг, герб), художественная литература, деревянный конструктор город, дидактические игры «Мемо Санкт-Петербург», «Мой город»
Речевое развитие	Центр книги	Художественная литература для детей, иллюстрации к детским произведениям, портреты писателей и поэтов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

	Центр коммуникации	<p>«Собери слово», «Вспомни сказку».</p> <p>, хрестоматия для детей 4-5 лет; сюжетные картинки, подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, насекомые, птицы, деревья.</p> <p>Книги – рассказы в картинках.</p> <p>Книжки – самоделки,: Путешествия по сказкам. дидактические игры по лексическим темам (сменяемые), шнуровка, пазлы, игры-тренажеры по развитию речевого дыхания</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр музыкального творчества</p> <p>Центр изобразительного творчества</p> <p>Центр театра</p>	<p>ложки деревянные, бубны, маракасы, колокольчик</p> <p>Наглядное пособие: «Музыкальные инструменты», Аудиозаписи, презентации по заданной теме.</p> <p>Глиняные игрушки, игрушки из дерева, Филимоновская народная игрушка, произведения живописи: портрет, натюрморт, пейзаж</p> <p>Материалы для продуктивной деятельности: коллекция бумаги для рисования; коллекция бумаги для аппликации; различные изобразительные средства (цветные и простые карандаши, восковые мелки, гуашь и акварель, глина); набор печаток, кисти беличьи, колонковые, щетинные; губки, ватные тампоны.</p> <p>Маски, шапочки, ширма, уголок ряжения (шляпы, бусы, веера, театральные реквизиты, костюмы)</p> <p>Наглядно-методические пособия «Герои сказок», «Спешим на бал»</p> <p>Театр картинок (фланелеграф),</p> <p>Игрушки - забавы</p> <p>Кукольный театр:</p> <p>Репка</p> <p>Теремок</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Театр «Би-ба-бо»</p> <p>Теневой театр</p> <p>Театр масок</p>
Физическое развитие	Центр здоровья	<p>мячи, обручи,</p> <p>коврик для массажа стоп, скакалки, кольцоброс, кегли.</p> <p>Оборудование для спортивных игр: бадминтон, «городки», кегли.</p>

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием
Методические материалы к парциальной программе «Первые шаги», Г.Т. Алифанова

- «Знакомство с родным городом», Алешина Н.В., - М. Сфера, 1999
- «Петербуговедение для малышей. От 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова, - СПб, Паритет, 2005
- «Санкт-Петербург. Путешествие через три столетия». Книга для семейного чтения, Яковлева Н.А. - СПб, Литера, 2003
- «Я-Петербуржец», Маханько Л.Н., - СПб, «Питер», 1997

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста (4-5 лет). Средняя группа.

Месяц, неделя	Тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь 1-2 неделя 02.09-13.09.24	Участие в празднике для старших дошкольников в качестве зрителей. День радостных встреч «Здравствуйте, это я!» Мониторинг развития детей педагогами и составление ИОТР. 1 сентября – «День Знаний» Народный календарь - Журавлиный лет	
Сентябрь 3 неделя 16.09-20.09.24	Неделя вежливости	1. Коллаж «Наши добрые дела»
Сентябрь 4 неделя 23.09-27.09.24	«Наш детский сад»	1.СРИ «Наш детский сад» 27.09. - День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь, 1-я неделя 30.09-04.10.24	«Осеннее настроение»	Коллаж «Разноцветные листья» 1.10 - Международный День пожилых людей 1.10 – Международный день музыки 5.10 - День Учителя Народный календарь-Сергий Капустник
Октябрь, 2-я неделя 07.10-11.10.24	«Что нам осень подарила. Овощи»	1.Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». Народный календарь -Покров
Октябрь, 3-я неделя 14.10-18.10.24	«Фрукты»	1.Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке» Третье воскресенье октября - День отца в России 15.10 – День мытья рук 18.10 – «Всемирный день конфет»

Октябрь, 4-я неделя 21.10-25.10.24	«Лесные дары» (ягоды, грибы)	1.Выставка поделок «Этот гриб -любимец мой» (совместное с родителями творчество). 2.Осенний праздник «Осень, Осень, в гости просим!» <i>Народный календарь-Прасковья Грязнуха</i>
Октябрь, 5-я неделя 28.10-02.11.24	«Домашние птицы»	Выставка рисунков «На птичьем дворе»
Ноябрь, 1-я неделя 05.11-08.11.24	«Домашние животные и их детеныши»	1.Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»
Ноябрь, 2-я неделя 01.11-15.11.24	«Дикие животные и их детеныши»	<i>Оформление альбома «Дикие животные и их детеныши»</i> <i>12.11. - Экологический праздник - Синичкин календарь</i> <i>13.11. – Всемирный День доброты и вежливости</i> <i>14.11. – Международный День логопеда</i>
Ноябрь, 3-я неделя 18.11-22.11.24	«Мир осенней одежды и обуви»	1. СРИ «Магазин одежды» <i>19.11. - День ракетных войск и артиллерии</i> <i>24.11. - Народный календарь - Федот Студит</i>
Ноябрь, 4-я неделя 25.11-29.11.24	«Мы играем: мир игры и игрушки (народные игрушки)»	Развлечение «Игрушки заводные, как будто бы живые». <i>Последнее воскресенье ноября - День матери в России</i> <i>30.11.- День Государственного герба Российской Федерации</i> <i>30.11. – День домашних животных</i>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова**
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Декабрь, 1-я неделя 02.12-06.12.24	«Зимушка в гости к нам пришла»	1.Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» 2. Субботник на участке: постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика <i>04.12 – День заказа подарков и написания писем Деду Морозу</i> 08.12 – Международный День художника
Декабрь, 2-я неделя 09.12-13.12.24	«Что я знаю о себе. Я расту»	1Создание схем-моделей «Мое тело» Игра конкурс совместно с родителями «Мы уже большие»
Декабрь, 3-я неделя 16.12-20.12.24	«Комнатные растения»	1.Исследовательская экспериментальная деятельность. «Для чего растениям нужна вода»
Декабрь, 4-я неделя 23.12-28.12.24	«К нам приходит Новый год. Мастерская деда Мороза»»	1.Новогодний костюмированный бал. <i>Народный календарь — Рождественский Сочельник.</i>
Январь, 1-я неделя 01.01-07.01.25	У детей зимние каникулы	

Январь, 2-я неделя 08.01-17.01.25	«Транспорт»	1.Выставка поделок из бросового материала «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). <i>11.01 - День заповедников и национальных парков</i> <i>13.01. - День российской печати</i>
Январь, 3-я неделя 20.01-24.01.25	«Мир профессий»	СРИ «Мы открываем магазин» <i>21.01. - День инженерных войск</i> <i>Народный календарь – Крещение</i>
Январь, 4-я неделя 27.01-31.01.25	«Из чего сделаны предметы»	1. Лэпбук по тематике «Что из чего» <i>Народный календарь — Татьянин день</i>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Февраль, 1-я неделя 03.02-07.02.25	«Мир технических чудес»	1. Составление коллажа «Приборы будущего в нашем доме» <i>09.02. - День гражданской авиации</i>
Февраль, 2-я неделя 10.02-14.02.25	«Мир профессий»	1. Творческая мастерская «Предметы бытовой техники из бросового материала для сюжетно- ролевых игр. <i>10.02. - День памяти А. С. Пушкина</i> <i>Народный календарь – Сретение</i>
Февраль, 3-я неделя 17.02-21.02.25	«Защитники Отечества»	1.Оформление выставки военной техники (игрушки) 23.02. - День Защитника Отечества
Февраль, 4-я неделя 24.02-02.03.25	«Неделя здоровья»	1. СРИ «На приеме у врача» 24.02. по 02.03. – Масленица
Март, 1-я неделя 03.03-07.03.25	«Весна пришла. Поздравляем мам»	1. Праздничный утренник, посвященный 8 марта Международный женский день Народный календарь – Тимофей Весновой
Март, 2-я неделя 11.03-14.03.25	«Природа просыпается после зимы. Весенняя одежда и обувь»	1.Лэпбук «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
Март, 3-я неделя 17.03-21.03.25	«Мир вокруг нас»	1. Выставка творческих работ «В мире предметов, которые нас окружают» <i>День моряка подводника</i>
Март, 4-я неделя 24.03-28.03.25	«Мебель в нашей комнате»	1. Лэпбук «Мебель» 27.03. - Международный День театра Народный календарь – Алексей Теплый
Апрель, 1-я неделя 31.03-04.04.25	«День смеха. Юмор в жизни детей»	1.Составление альбома с юмористическими картинками. <i>31.03. – День рождения К. Чуковского</i> <i>02.04. - Международный День детской книги</i>
Апрель,	«Путешествие в космос»	1. Оформление выставки космической техники

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

2-я неделя 07.04-11.04.25		2. Образовательная тематическая программа: планетарий 12.04 - День космонавтики
Апрель, 3-я неделя 14.04-18.04.25	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли. Перелетные птицы»	1. Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. <i>Народный календарь – Родион Ледолом</i> <i>20.04 – Пасха</i>
Апрель, 4-я неделя 21.04-25.04.25	«Весна в лесу: дикие животные и их детеныши»	1. Спортивный досуг «День рождения Земли» <i>25.04.- День бумажных самолетиков</i>
Апрель, 5-я неделя 28.04-30.04.25	Неделя безопасности	1. Викторина: «Будьте осторожны!» <i>30.04. - День пожарной охраны</i>
Май, 1-я неделя 05.05-08.05.25	У детей весенние каникулы	1. День весны и труда <i>День пожарной охраны</i>
Май, 2-я неделя 12.05-16.05.25	«Славный праздник- День Победы»	1. Выставка творческих работ детей 2. <i>День птиц</i> 3. <i>День детской книги</i>
Май, 3-я неделя 19.05-23.05.25	«Наш город. Моя улица»	1. Оформление фотоальбома совместно с родителями «Исторические места Санкт-Петербурга» 2 <i>Спортивный праздник «Игры нашего двора» (с привлечением родителей)</i> <i>15.05 - Международный день семьи.</i> <i>Народный праздник — Арина Рассадница.</i> <i>Народный календарь - Еремей Запрягальник</i>
Май, 4-я неделя 26.05-30.05.25	«Правила дорожного движения»	1. Физкультурный досуг «На перекрестке». 27.05. – День города

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
Средняя группа (4-5 лет)

	Ф.И. ребенка	Социально – коммуникативное развитие (средняя группа)				ИТОГ
		<i>В сфере социальных отношений</i>	<i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	<i>В сфере трудового воспитания</i>	<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	
1						
2						

	Ф.И. ребенка	Познавательное развитие (средняя группа)				ИТОГ
		<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	<i>Математические представления</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Природа</i>	
1						
2						

	Ф.И. ребенка	Речевое развитие (средняя группа)					ИТОГ
		<i>Формирование словаря</i>	<i>Звуковая культура речи</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Связная речь</i>	<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	
1							
2							

№	Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество (средняя группа)							ИТОГ	
		<i>Приобщение к искусству</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>					<i>Конструктивная деятельность</i>		<i>Театрализованная деятельность и культурно-досуговая деятельность</i>
			<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Прикладное творчество</i>	<i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>			
1										
2										

	Ф.И. ребенка	Физическое развитие (средняя группа)	ИТОГ
		<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	
1			
2			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ 21.10.24 17:18 (MSK) Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
 Екатерина Витальевна, заведующий

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
по реализации парциальной программы «Первые шаги»**

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

№ п/п	Имя ребенка	Знает название города		Различает городские и деревенские дома, может назвать признаки различия и сходства		Знает название главных улиц города		Знает название главной реки		Знает название главной площади		Знает название первой крепости		Знает название района, где живет, название главных улиц района		Знает название улицы, на которой живет		Сформированы элементарные понятия о правилах поведения в общественных местах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова**
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
 для детей от 4 до 5 лет
 на 2024 – 2025 учебный год
 Средняя группа №13 «ЗВЁЗДОЧКИ»

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.9.00-9.20 Познавательное развитие (природное окружение/ предметное и социальное окружение) 2.09.30- 09.50 Физическое развитие (физическая культура)
ВТОРНИК	1. 9.00-9.20 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2.09.30-09.50 Физическое развитие (бассейн)1 подгруппа 10.00-10.20 Физическое развитие (бассейн)2 подгруппа
СРЕДА	1.9.00-9.20 «Речевое развитие» (развитие речи) 2.9.30-9.50 Физическое развитие (физическая культура) <i>16.00-16.20 Музыкальный вечер развлечений</i>
ЧЕТВЕРГ	1.9.00 – 9.20 Художественно – эстетическое развитие (музыка) 2.9.30-9.50 Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)
ПЯТНИЦА	1.9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.9.50-10.10 Художественно – эстетическое развитие (музыка)

Итого образовательная нагрузка: не более 3 часов 20 минут в неделю
 (допустимый объем в день по СанПиН 40 минут в первую половину дня)

РЕЖИМ ДНЯ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ (сентябрь – май)

Содержание деятельности	СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	Общий	Щадящий	Плохая погода
Утренний приём, осмотр. Самостоятельная деятельность по инициативе детей, свободные игры. Индивидуальная работа.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.45	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45
Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность.	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20
Перерыв между занятиями	9.20 – 9.30	9.15 – 9.30	9.20 – 9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 – 9.50	9.30 - 9.45	9.30 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.50 – 10.00	9.45 – 10.00	9.50 – 10.00
Непрерывная образовательная деятельность.	не предусмотрено		
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 12.20
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.	10.20 – 10.30	10.20 – 10.35	-
Прогулка.	10.30 – 12.05	10.35 – 12.00	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05 – 12.15	12.00 – 12.15	-
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.45	12.15– 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. ЧХЛ. Сон.	12.45 – 15.20	12.50 – 15.25	12.50 – 15.20
Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия.	15.20 – 15.35	15.25 – 15.35	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35 – 16.00	15.35 – 15.55	15.35– 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	Не предусмотрена		
Совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 16.55	16.00 – 16.55	16.00 – 16.55 17.10 – 19.00
Чтение художественной литературы.	16.55 – 17.10	16.55 – 17.10	16.55 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, игры, уход домой	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	-

РЕЖИМ ДНЯ
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ (июнь - август)

Содержание деятельности	СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	Общий	Щадящий	Плохая погода
Утренний приём, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, коррекционная работа (<i>индивидуальная работа</i>), утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.55	8.15 – 9.00	8.20 – 8.55
Подготовка к прогулке, совместная, самостоятельная деятельность на прогулке, игры. Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах),	8.55 – 12.15	9.00 – 12.05	
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Второй завтрак во время прогулки	9.10 – 9.30 10.00	9.10 – 9.30 10.10	9.10 – 9.30 10.00
Подготовка к обеду (дежурство, ситуации для освоения процессов хозяйственно- бытового труда). Обед (воспитание культуры еды, этикет)	12.15 - 13.00	12.05 – 13.00	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Сон.	13.00 – 15.30	13.00– 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём. Закаливающие, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.55	15.35 – 15.40	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику. Полдник.	15.55 – 16.20	15.40 – 16.10	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам Перерыв в вечерней прогулке (на соблюдение питьевого режима)	16.20 – 19.00 18.00 – 18.20	16.10 – 18.50 18.00 – 18.20	-

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания// Ценности	Модуль//Задачи	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)//Содержание ²⁰	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Патриотическое// Родина, природа	«Маленькие граждане большой страны» Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам Героев Отечества, воспитывать ответственное отношение к законам и порядку	8 сентября День начала Блокады Ленинграда	Участие в торжественном мероприятии совместно с СОШ. Возложение цветов к памятной стеле героев-артиллеристов ГБОУ СОШ № 143	06.09.	6-7 лет	Зам. зав. по УВР
		4 ноября День народного единства	Беседы об истории праздника: «День народного единства»; ЧХЛ «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова и др., народные игры	31.10.- 1.11.	5-7 лет	Воспитатели
		30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Комплексное занятие «Пресветлое солнце» ²	29.11.	4-5 лет	Воспитатели
			Занятие-исследование «Двуглавый орел и всадник» ³			
		9 декабря День Героев Отечества	Тематическое занятие с использованием картины В. М. Васнецова «Богатыри» ⁴	06.12	5-7 лет	Воспитатели
		12 декабря День Конституции Российской Федерации	Интегрированные тематические занятия «День Конституции России» (ЧХЛ, игровая и продуктивная деятельность) по плану воспитателя	12.12	5-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
27 января День полного	Интегрированное занятие, посвященное Дню полного	24.01.	5-7 лет	Воспитатели Специалисты		

		освобождения Ленинграда от фашистской блокады	освобождения Ленинграда от фашистской блокады (возложение цветов к памятной стеле героев-артиллеристов, посещение музея ГБОУ СОШ № 143)			Музыкальный руководитель
		23 февраля День защитника Отечества	Интегрированное занятие ко Дню Защитника Отечества «Защитники Отечества на страже мира» ⁵ Спортивный досуг «Защитник Отечества – звание гордое!» ⁶ (совместно с родителями)	21.02. 20.02-21.02	5-7 лет 6-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель
		18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Тематическое занятие: «В единстве наша сила!»	18.03.	6-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель
		9 мая День Победы	Интегрированное занятие, посвященное Дню Победы ⁸ Акция «Бессмертный полк» (совместно с родителями) Возложение цветов к памятной стеле героев-артиллеристов, посещение музея ГБОУ СОШ № 143)	06.05-07.05	5-7 лет 4-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель
		12 июня День России	Познавательный досуг ко Дню России «Россия – Родина моя» КТП	11.06.	4-7 лет	Заведующий Зам. зав. по УВР
		22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Беседа о празднике, символах страны, прослушивание, разучивание, пение гимна страны Беседа о Родине Продуктивная деятельность	22.08.	4-7 лет	Заведующий Музыкальный руководитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

			Участие во флешмобе			
		28 июля День Военно-морского флота	Развлекательная программа «Морское путешествие»	30.07.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
Социальное// Человек, семья, дружба. сотрудничество	«Я, моя семья, мой город и страна» Формирование семейных и социокультурных ценностей	1 сентября День знаний	Праздничное мероприятие «Здравствуй, детский сад. День Знаний» (совместно с родителями)	02.09.	5-7	Воспитатели Музыкальный руководитель
			День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	02.09.	4-5	Воспитатель
		1 октября Международный День пожилых людей	Акция «Цветы для Вас» (подготовка поздравительных открыток бабушкам и дедушкам в честь Дня пожилого человека)	25.09.-.	4-7 лет	Воспитатели Специалисты
		Первая пятница октября Всемирный День улыбки	Беседы о роли улыбки для человека, собеседника Изготовление фотобутафории на палочке «Улыбка» Фотографирование и составление фотоколлажа	07.10	4-7 лет	Воспитатели
		9 октября Всемирный день почты	Беседы о тех, кто работает на почте: польза от труда, трудовые орудия и действия	9.10	4-7 лет	Воспитатели
		02.10 Выставка –конкурс «Осенняя ярмарка»	Выставка-конкурс совместного творчества родителей и детей «Осенняя ярмарка».	14.10-23 .10.	4-7 лет	Воспитатели
		16 октября День отца в России	Выставка творческих работ «Портрет папы» (творческая галерея ДОУ) Творческая мастерская «Открытка для папы»	14.10- 16.10 16.10.	6-7 лет 4-6 лет	Воспитатели
		Октябрь,	Осенний костюмированный бал	21.10-	4-7 лет	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

		4-неделя	«Осень, Осень, в гости просим!»	25.10.		
		16 ноября День толерантности	Игры разных народов Рассматривание национальных костюмов разных народов Беседы о Мире, Дружбе народов, о Родине: «Азбука Толерантности», «Мы все разные, но мы дружим!» Просмотр мультфильма В. Катаева «Цветик-семицветик» с обсуждением	15.11.	4-6 лет	Воспитатели
		27 ноября День матери в России	Концерт «Маме песенку спою» ⁹ Поздравления в группах Вконтакте	27.11.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		4 декабря День заказа подарков Деду Морозу	Начало заполнения Адвент календаря	4.12.	4-7 лет	Воспитатели Родители (законные представители)
		1 января Новый год 1-8 января Новогодние каникулы 7 января Рождество	Новогодний костюмированный бал ¹⁰ Выставка работ совместного творчества педагогов, детей и родителей «Экокошки» Мероприятия тематической недели по плану педагогов групп: беседы, ЧХЛ, продуктивная и игровая деятельность	23.12- 27.12	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		11 января	Беседы «Уроки вежливости»,	10.01.	4-7 лет	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

		Всемирный День «Спасибо»	«Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»			
		21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Праздник обнимашек	19.02.	4-7 лет	Воспитатели
		8 марта Международный женский день	Праздничный утренник, посвященный 8 марта ¹¹ Мамин праздник» Беседы с детьми опразднике, о том, как и чем можно порадовать маму не только в праздник Продуктивная деятельность по выбору педагога	03.03-07.03	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
		1 апреля День смеха	Беседа с детьми опразднике, его традициях Мероприятия по выбору педагога	1.04.	4-7 лет	Воспитатели
		13 апреля День рождения Красногвардейского района СПб	Выставка рисунков «Мой район» Экскурсия «Мой район» Беседы Рассматривание альбома «Мой любимый район. Достопримечательности района и округов : Большая Охта, Малая Охта, Полострово»	8.04-12.04	5-7 лет	Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты
		20 апреля Пасха	Беседа с детьми опразднике, его традициях Досуговая деятельность Продуктивная деятельность по выбору педагога	18.05.	4-7 лет	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

		15 мая Международный День семьи	Беседы о семье, членах семьи, родственных отношениях, о взаимоотношениях в семье	15.05	4-7 лет	Воспитатели
		27 мая День города Санкт-Петербурга	Знакомство с достопримечательностями родного города, Экскурсии выходного дня Беседы, рассматривание фотографий Продуктивная деятельность Развлечение «День рождения Санкт-Петербурга» Творческая выставка рисунков «Петербург глазами детей» ¹²	27.05 19.05-30.05.	4-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель
		III неделя мая До свидания, детский сад!	Проведение выпускных праздников ¹³	19.05-23.05.	6-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		8 июля День семьи, любви и верности	Спектакль «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	06.06.	4-7 лет	Зам. зав. по УВР Театр «Фантазеры»
		1 июня – Международный день защиты детей	Праздничное мероприятие Беседы с детьми Продуктивная деятельность ЧХЛ	30.05.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		6 июня Пушкинский день в России	Досуговые мероприятия Театрализованная деятельность ЧХЛ Беседы, викторины Продуктивная деятельность	06.06.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		8 июля День семьи, любви и верности	ЧХЛ, беседы о семье, о празднике, его традициях	08.07.	4-7 лет	Воспитатели
			документ подписан электронной подписью			

документ подписан электронной подписью

			Продуктивная деятельность по выбору педагога			
Познавательное// Знание	<i>Объединяет все модули</i>					
Физическое и оздоровительное// Здоровье	« Экология природы и здоровья » ¹ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, здоровому образу жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды	22 сентября Всемирный День без автомобиля	Беседы о вреде автотранспорта (природа, человек) Акция/Флешмоб «День без автомобиля» Продуктивная деятельность	20.09.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		1 октября Всемирный День улыбки	Беседа о пользе смеха для здоровья, о способах поддержания хорошего настроения у себя и друзей Упражнение «Подари улыбку»	01.10	4-7 лет	Воспитатели Специалисты
		4 октября День защиты животных	Беседы о животных, о способах ухода за домашними питомцами, фотоконкурс Экскурсия выходного дня в зоопарк	04.10	4-7 лет	Воспитатели
		4 октября Международный День врача	Беседы о способах сбережения собственного здоровья	04.10.	4-7 лет	Воспитатели
		15 октября Всемирный День чистых рук	Шоу «Микробыч» Беседы об обязательной гигиене рук ЧХЛ Практические занятия Продуктивная деятельность	13.10	4-7 лет	Воспитатели
		18 октября Всемирный день конфет.	Акция « Съешь конфетку – не сори, фантик в дело примени!»	18.10.	4-7 лет	Воспитатели
		11 ноября Международный день энергосбережения	Проведение тематической недели энергосбережения ¹⁸	06.11-10.11.	4-7 лет	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

		12 ноября Синичкин календарь	Развешивание кормушек для птиц	10.11	4-7 лет	Воспитатели
		2-я неделя января Неделя здоровья	Беседы о здоровье, здоровом образе жизни, правильном питании Подвижные и спортивные игры Игры-забавы	9.01-10.01.	4-7 лет	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели Специалисты
		11 января День заповедников и национальных парков	Беседа об охране, о способах защиты и сохранения природы	10.01.	5-7 лет	Воспитатели
		1 апреля Международный День птиц	Беседа с детьми о птицах, об их охране, о Красной книге Ленинградской области	01.04.	5-7 лет	Воспитатели
		7 апреля День здоровья	Флешмоб «Зарядка чемпионов» Веселые эстафеты «Самый ловкий»	04.04.	5-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		22 апреля Всемирный День Земли	Беседы с детьми о защите окружающей среды, озеленению планеты и бережном обращении к природе, о Красной книге Продуктивная деятельность по плану педагога ЧХЛ Экологические акции Спортивный досуг «День рождения Земли» ¹⁴	22.04. 22.04.	5-7 лет 4-5 лет	Воспитатели
		25 апреля День Эколят	Мероприятия по природоохранной теме с присутствием сказочных героев	25.04.	4-7 лет	Воспитатель Музыкальный руководитель
		15 мая Международный День семьи	Спортивный праздник «Игры нашего двора» ¹⁵ (совместно с родителями)	15.05.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель

Документ подписан электронной подписью

			Мероприятия по плану воспитателя			
		18 мая Народный календарь-Арина Рассадница	Высаживание рассады на территории детского сада ¹⁶	16.05.	4-7 лет	Воспитатели Специалисты Родители
		5 июня День Эколога	Беседы с детьми о важности защиты окружающей среды Экскурсия в парк	05.06.	4-7 лет	Воспитатели
		12 августа День физкультурника	Музыкально-спортивный досуг «Страна Здоровячков»	12.08.	4-7 лет	Воспитатели
		18 июля День создания органов пожарного надзора	Беседа о пожарной безопасности в лесу и дома	11.07.	4-7 лет	Воспитатели
Трудовое Труд	«Все профессии нужны, все профессии важны» Воспитывать чувства уважения к труду, к людям старшего поколения, к взаимному межпоколенческому взаимодействию	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Музыкальная открытка для работников детского сада Беседа о празднике, о людях, работающих в саду: польза от труда, трудовые орудия и действия С/р ига «Детский сад»	27.09	5-7 лет 4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		1 октября Международный день музыки	Беседы о тех, кто создает и воспроизводит музыку: польза от труда, трудовые орудия и действия Поздравление музыкального руководителя с профессиональным праздником Концерт: привлечение ДШИ	27.09.	5-7 лет	Воспитатели Специалисты
		4 октября Международный День врача	Беседа с детьми о празднике, о людях, работающих в поликлиниках и больницах, на станциях	04.10.	4-7 лет	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

			<p>скорой помощи: польза от труда, трудовые орудия и действия.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Поздравление врача детского сада с профессиональным праздником</p> <p>Беседы о посещении поликлиники</p> <p>СР игра «Доктор»</p>			
		5 октября День Учителя	<p>Беседа с детьми о празднике, о людях, работающих в школе: польза от труда, трудовые орудия и действия.</p> <p>СР игра «Школа»</p> <p>Тематическая экскурсия в школу</p>	04.10.	4-7 лет	Воспитатели
		4 неделя октября Праздник Осени	Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!» ¹⁷	21.10-25.10.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		14 ноября Международный День логопеда	<p>Беседа с детьми о празднике, о людях, работающих в детском саду: польза от труда, трудовые орудия и действия</p> <p>Поздравление логопедов детского сада с профессиональным праздником</p>	14.11.	4-7 лет	Воспитатели
		19 ноября День ракетных войск и артиллерии	Беседа с детьми о празднике, о людях, которые служат в ракетных войсках и артиллерии: польза от службы, трудовые орудия и действия	20.11.	4-7 лет	Воспитатели
		8 декабря	Этот праздник – еще один	06.12.	4-7 лет	Воспитатели

документ подписан электронной подписью

		Международный день художника.	повод вспомнить художников-творцов истории			
		13 января День российской печати	Беседа с детьми о людях, которые изо дня в день трудятся не только издавая печатные версии журналов и газет, но и развивая цифровые аналоги, которые в настоящее время уже превосходят печатную продукцию: польза от труда, трудовые орудия и действия Виды печатной продукции СР игра «Типография: издаем журнал»	12.01.	4-7 лет	Воспитатели
		21 января День инженерных войск	Беседа с детьми о празднике военнослужащих и работниках этого рода войск: инженерах, саперах, минерах, водолазах и других: польза от труда, трудовые орудия и действия	19.01.	4-7 лет	Воспитатели
		8 февраля День Российской науки	Беседа с детьми о людях, которые занимаются поиском решения научных проблем, проведением исследований, определением сферы практического применения разработок и изобретений: польза от их труда, трудовые орудия и действия. Познавательное-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов» Оформление альбомов «Наук и жизнь», «Неизвестное рядом» Опыты и эксперименты	08.02.	5-7 лет	Воспитатели

Документ подписан электронной подписью

			«Юные химики»			
		13 февраля День Аэрофлота	Беседа с детьми о людях, работающих в аэропорте: польза от труда, трудовые орудия и действия. СР игра «Аэропорт»	12.02.	4-7 лет	Воспитатели
		3 марта Всемирный День писателя	Беседа с детьми о людях, пишущих книги: польза от их труда, трудовые орудия и действия. СР игра «Библиотека»	01.03.	5-7 лет	Воспитатели
		19 марта День моряка-подводника	Беседа с детьми о военнослужащих и гражданском персонале подводных сил Военно-Морского Флота: польза от труда, трудовые орудия и действия. СР игра «На корабле»	19.03.	4-7 лет	Воспитатели
		30 апреля День пожарной охраны	Беседа с детьми о людях, работающих в пожарной службе: польза от труда, трудовые орудия и действия. СР игра «Пожарная часть»	27.04.	4-7 лет	Воспитатели
		1 мая День Весны и Труда	Беседа с детьми о пользе труда, прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Народные приметы	27.04.	4-7 лет	Воспитатели
		18 мая Международный день музеев	Беседа с детьми о людях, работающих в музеях: польза от труда, трудовые орудия и действия.	17.05.	5-7 лет	Воспитатели Родители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

			Экскурсии выходного дня			
		27 мая Всемирный день библиотек	Беседа с детьми о людях, работающих в библиотеках: польза от труда, трудовые орудия и действия.	27.05.	5-7 лет	Воспитатели
		5 июня День Эколога	Беседа с детьми о людях, осуществляющих природоохранную деятельность: польза от труда, трудовые орудия и действия	05.06.	4-7 лет	Воспитатели
		12 июля День фотографа	Беседа с детьми о профессии фотографа: польза от труда, трудовые орудия и действия. Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»	11.06.	4-7 лет	Воспитатели
		18 июля День создания органов пожарного надзора	Беседа с детьми о людях, работающих в пожарной охране: польза от труда, трудовые орудия и действия. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть», «Спасатели» Своя игра «Безопасность»	18.07.	4-7 лет	Воспитатели
		24 июля День работников торговли	Беседа с детьми о людях, работающих в торговле: польза от труда, трудовые орудия и действия. Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	24.07.	4-7 лет	Воспитатели
		7 августа День железнодорожника	Беседа с детьми о людях, работающих на железной дороге: польза от труда, трудовые орудия и действия.	07.08.	4-7 лет	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

			Игровая деятельность			
		14 августа День строителя	Беседа с детьми о людях, работающих на строительстве: польза от труда, трудовые орудия и действия. ЧХЛ Игровая и конструктивная деятельность	14.08.	4-7 лет	Воспитатели
		15 августа День археолога	ЧХЛ Беседы Рассматривание Продуктивная деятельность Игра-квест «Поиск клада»	15.08.	4-7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое//Культура и красота	«Я, моя семья, мой город и страна» Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Формирование семейных и социокультурных ценностей	1 октября Международный день музыки	Тематический день музыки. Подборка : музыкально-дидактические игры; картинки для рассматривания с изображением музыкальных инструментов; сюжетные картинки, на которых дети поют, танцуют, играют на инструментах; портреты уже знакомых композиторов и тех, с которыми предполагается познакомить дошкольников; иллюстрации к их произведениям; детскую литературу по теме. Концерт: привлечение ДШИ	01.10.	5-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель Социальные партнеры
		4 неделя октября Праздник Осени	Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!»	21.10-25.10.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		21 февраля Международный День родного языка	Чтение русских народных сказок, потешек, пословиц и поговорок	21.02.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель

документ подписан электронной подписью

			Народные игры Слушание: «Путешествие в страну народных песен Театрализованная и продуктивная деятельность			
		Февраль-март Масленица	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Февраль-март.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
		27 марта Всемирный День театра	Беседа с детьми о людях, работающих в театре: польза от труда, трудовые орудия и действия. Театрализованное представление СР игра «Театр»	27.03.	4-7 лет	Воспитатели Театр «Фантазеры»
		2 апреля Международный День детской книги	Проведение тематической недели с привлечением партеров (библиотека) ¹⁸ Проектная деятельность по плану педагога Консультация для родителей «Семейное чтение»	01.04.- 04.04.	6-7 лет 4-7 лет	Воспитатели Социальные партнеры
		18 мая Народный календарь-Арина Рассадница	Знакомство с традициями и обрядами, приметами праздника	16.05.	4-7 лет	Воспитатели Специалисты Родители
		18 мая Международный день музеев	Знакомство с достопримечательностями родного города, экскурсии выходного дня Беседы, рассматривание фотографий	16.05.	5-7 лет	Воспитатели

¹ В течение года систематическое применение здоровьесберегающих технологий по плану педагогов

²⁻¹⁸ В соответствии с комплексно-тематическим планированием группы

¹⁹ По плану работы проведения «Недели энергосбережения» (приложение к Годовому плану работы)

²⁰ В летний оздоровительный период все мероприятия по плану педагога, в соответствии с планом работы на ЛОП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Тематическое планирование по Петербурговедению (Первые шаги)
средняя группа

Тема	Задачи	Содержание совместной деятельности
ОКТАБРЬ		
«Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; -воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме – жилище человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»; - рассматривание фотографий, семейного альбома; - составление рассказов о членах семьи; - выставка рисунков «Я и моя семья».
Знакомство с Красногвардейским районом	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с районом, в котором они проживают; - познакомить детей с картой района - познакомить детей с историческим прошлым района; - вызвать желание познавать историю города; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций с изображением Красногвардейского района. -просмотр слайдов на тему «История района» - познакомить детей с картой района
Мой домашний адрес	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство детей с родным городом; - уточнить представления детей о понятии «адрес», -развивать умение называть свой домашний адрес. - продолжить знакомство с картой района 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Что такое адрес»; - Составление мини-рассказа «Мой домашний адрес». -Д/И «Найди свой дом на карте»
«Град Великого Петра»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с основателем города Петром I - расширить представления детей о понятии «царь» – познакомить с памятниками, посвященными Петру I 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр иллюстраций портрета Петра I -просмотр слайдов на тему: «Памятники Петру I - чтение стихотворения Т.А. Кудрявцевой «Медный всадник». - Д/и «Если был бы я царем»
НОЯБРЬ		
Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей представление о типе сооружения «крепость». - развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости. - развивать у детей способность любоваться Петропавловской крепостью. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Постоим крепость» - просмотр слайдов «Петропавловская крепость с высоты птичьего полета -построение внешнего вида крепостной стены при помощи геометрических фигур.

Легенда ангела Петропавловского собора.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с архитектурным сооружением «Колокольня Петропавловского собора» - развивать воображение детей за счет воссоздания легенд об ангеле Петропавловской крепости - обогатить активный словарь: «колокольня», «шпиль» «яблоко», «колокол», «юбка колокола», «язык колокола». 	<ul style="list-style-type: none"> - создание мини- коллекции колокольчиков, слушание звона колокольчиков. - знакомство с устройством колокольчиков - просмотр слайдов на тему: «Легенды ангела, архитектура и убранство Петропавловского собора» - прослушивание аудиозаписи «Колокольный звон» - легенда об ангеле Петропавловской крепости.
Главная река города	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать начальные знания о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - развивать умение устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (... Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков.
Легенды Аничкова моста	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений детей о назначении мостов. - История их создания развитие воображения детей за счет воссоздания легенд об укрощение коня человеком. - Развитие умения отвечать на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки про мост - прослушивание аудиозаписи «Цокот копыт» - просмотр презентации на тему: «Легенды Аничкого моста» -история о возникновении подковы
ДЕКАБРЬ		
Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления детей о правилах поведения в гостях. - познакомить с понятием гостеприимство. - сформировать у детей навыки сервировки праздничного стола. - сформировать у детей правила дарения и получения подарков 	<ul style="list-style-type: none"> -Д/И: «Скажи вежливо» - Беседа: «Что такое гостеприимство» - С/И «Накрываем праздничный стол». - Д/И «Подарок для друга», «Принимаем подарок»
Город зажигает огни. Фонари	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «фонарь», его назначении и роли в жизни города. - познакомить с историей возникновения первого фонаря в городе. - познакомить детей с профессией «фонарщик». 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов «Фонари города» - загадки про фонарь -рассматривание мини- коллекции «фонариков» - П./И «Фонари-фонарщик». - «Зажги свой фонарь» - раскрашивание картинок с изображением фонарей.
Новый год от Петра I до наших дней	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей представление, о том, как и когда, праздновался новый год на Руси; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

	гостеприимство;	«новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу.
Рождественская сказка ангелов со светильниками	-развивать способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. - развивать воображение детей за счет воссоздания сказок об ангелах.	- рассказ рождественской истории ангелов про светильник - просмотр презентации на тему: «Ангелы со светильниками»
ЯНВАРЬ		
Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - уточнить представления детей об объектах, которые находятся на улицах, о об их необходимости для жизни человека; - развивать умение «слушать» звуки города;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; - аппликация «Витрина магазина».
Подвиг Ленинграда в дни блокады	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших город в дни блокады;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Жукла».
Собор- богатырь	- познакомить детей с символическим значением Исаакиевского собора. - уточнить представления детей о значении купола собора. - развивать познавательную активность детей путем включения в проблемные ситуации. -развивать воображение.	- просмотр слайдов на тему: Тайна купола Исаакиевского собора» - рассматривание фотографий зданий с куполами и иными формами крыши - прочтение стихотворения - Д/И «На что похож купол?»
ФЕВРАЛЬ		
Прогулка по Невскому проспекту	- познакомить детей с главной улицей города и историей ее возникновения. - воспитывать интерес к изобразительному искусству	- Беседа «Как возник Невский проспект». -рассматривание иллюстраций по гравюрам: Вид на Адмиралтейство Г.Качалова, Вид Невской Перспективы от Фонтанки к адмиралтейству. Я. Васильева -Просмотр презентации: Главная улица города – Невский проспект»
Великий поэт Петербурга А.С. Пушкин	-обобщить и систематизировать знания детей об А. С. Пушкине, его стихах, сказках. - развивать творческое воображение	- рассматривание портрета А.С. Пушкина - загадки о сказках Пушкина -конкурсы и игры по сюжетам

Документ подписан электронной подписью

	-воспитывать любовь и интерес к творчеству А.С. Пушкина.	сказок
Путешествие по островам	- расширить представление о понятии «остров». -познакомить детей с самыми большим островом города - Васильевским..	- П./И «Мы островитяне» - рассматривание карты островов. -Васильевский остров с высоты птичьего полета
Масленица	- познакомить детей с традициями празднования «Масленицы» в городе. - познакомить с историей возникновения праздника.	- Беседа: Как встречали праздник на Руси - Д/И «Какие бывают блины» - изготовление «чучела»
МАРТ		
Символы Петербурга (Кораблик на шпилье Адмиралтейства)	-познакомить детей с архитектурным сооружением «Адмиралтейство» его назначении и убранстве - развивать воображение детей за счет воссоздания истории строительства первых русских кораблей	- просмотр презентации «Шпиль Адмиралтейства» - беседа на тему «Строительство кораблей» -Д/И «Сколько мачт на корабле» - прочтение стихотворения «Маленький кораблик» С.Скаченкова
Тайны нимф Адмиралтейства.	-расширить представления детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство» его назначении и убранстве - развивать воображение детей за счет воссоздания легенды о нимфах знакомство с названиями некоторых звезд.	- Знакомство с картой звездного неба - прослушивание аудиозаписи звуки космоса - просмотр презентации: «Нимфы Адмиралтейства» игра-импровизация «Живая скульптура» - рассказывание легенд о нимфах
Памятник Царь-плотник на Адмиралтейской набережной	-познакомить детей с профессией плотник - рассказать о назначении памятника Царь-плотник - воспитывать любовь и интерес к историческому прошлому родного города.	- рассматривание иллюстраций памятник Царь – плотник - Д/И «Кому что нужно для работы» - рисование по теме: Корабль моей мечты
Город детских писателей. День рождения Чуковского	- познакомить детей творчеством Корнея Ивановича Чуковского; - развивать интерес к сказкам Чуковского. -развивать творческое воображение - воспитывать любовь и интерес к творчеству сказочника Чуковского.	-просмотр презентации «Улица Бармалея - Бармалеевская улица» -Д/И «Отгадай сказку»
АПРЕЛЬ		
Цирк на Фонтанке	- познакомить детей с историей создания цирка. - познакомить детей с понятием «арена» - сформировать представление о цирковых профессиях. - уточнить и расширить представления детей о назначении цирка.	- прослушивание «циркового марша» - Просмотр презентации «Что такое цирк» -Загадки про цирк - Д/И « Угадай кто я»
Ленинградский зоопарк.	- познакомить детей с историей создания зоопарка.	- прочтение стихотворения «Где обедал воробей?» С.Маршак

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

зоопарк	- воспитывать любовь и заботу о животных.	- просмотр презентации: «Обитатели зоопарка» - строительная игра «построим зоопарк»
Грозные стражи - львы в Петербурге	- помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать что-то новое и интересное о городе, в котором они живут.	- интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»; - рисование «Львы у Невы»; - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».
Сказочные животные Петербурга	-расширить представления детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов и грифонов, их истории и легендах. - развивать воображения детей.	-просмотр презентации «Сфинксы в Петербурге», «Грифоны в Петербурге» - Д/И «Где спрятались грифоны». -Д/И «Что лишнее»
МАЙ		
Великая победа	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни войны	-прослушивание аудиозаписи «Вой сирены» -беседа с детьми о жизни во время войны; -рассматривание иллюстраций на военную тематику -рисование салюта в честь Великой Победы
Легенды Ростральных колонн	- уточнить и расширить представления детей о назначении ростральных колонн активизация познавательной активности путем включения в проблемные ситуации -развивать внимание при рассматривании скульптур	- просмотр презентации «Ростральные колонны» - «Загадочные фигуры Ростральных колонн» - изготовление бумажных корабликов
Сады Петербурга - Летний сад	- познакомить детей с первым садом Петербурга - расширить представления детей о скульптурном убранстве Летнего сада	- просмотр слайдов Летний сад - чтение стихотворений и загадок о Летнем саде -Д/И найди по описанию
День рождения города	- вызывать чувство гордости и восхищения городом, желания больше узнавать его; - познакомить с историей строительства города; - познакомить с историей переименования города;	просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М.Борисова.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,
анимационных и кинематографических произведений
для средней группы (от 4 до 5 лет)**

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянька из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий

шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Гюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонькамурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И.

Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;

«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрейворобей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т.

Попатенко;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А.Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова

21.10.24 17:18 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Екатерина Витальевна, заведующий

Анимационные произведения

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская,1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм

«Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.Фильм

«Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм

«Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм

«Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.СнежкоБлоцкая,1949.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А.

Нечаев,1977. Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу,

1964. Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм»,

режиссёрыИ.Усов, Г.Казанский,1975. Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+),

режиссёр Э.Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия

«Мосфильм», режиссёрЛ.Квинихидзе, 1983. Кинофильм «Марья-искусница» (6+),

киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная

коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.