

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №11 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 38-О/24 от 29.08.2024
Заведующий _____ Е. В. Федоренкова

**Рабочая программа учителя-дефектолога
старшая группа
на 2024-2025 учебный год**

**Учитель-дефектолог:
Голубева А. Н.**

Санкт – Петербург
2024 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова**
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

№ п/п	Оглавление	страница
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II	Целевой раздел	4
2.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).	4
2.2.	Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год.	8
2.3.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста.	10
2.4.	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.	12
III.	Содержательный раздел	14
3.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям.	14
3.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие».	16
3.1.2.	ОО «Познавательное развитие».	26
3.1.3.	ОО «Речевое развитие».	40
3.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие».	46
3.1.5.	ОО «Физическое развитие».	46
3.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	49
3.3.	Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами сада.	55
3.4.	2.4. Взаимодействие с социальными партнерами.	56
3.5.	Мероприятия по реализации программы воспитания ДООУ.	58
IV.	Организационный раздел	68
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	68
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе.	70
4.3.	Учебный план.	71
4.4.	Расписание и особенности работы учителя-дефектолога.	73
4.5.	Комплексно-тематическое планирование.	75
4.6.	Режим дня.	80
4.7.	Методическое обеспечение программы	82
V.	Аннотация	85

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО), в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Пункт 4 гл. 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 30.06.2025 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Содержание работы учителя-дефектолога определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее — ПКРР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей с ЗПР, зачисленных в группу на данный учебный год, конкретизируется содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе данной рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы учителя-дефектолога (далее — РП) максимально учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

РП состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР старшей группы, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

В содержательном разделе описано содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, с социальными партнерами, мероприятий по реализации программы воспитания ДОУ.

В организационном разделе дано описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР, организаций развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе, приводятся учебный план, график и особенности работы учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование.

В аннотации кратко описана структура и содержание РП.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)

Рабочая программа составлена учителем-дефектологом Голубевой А.Н. на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 11 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - АОП ДО).

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- ✓ направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их развитие (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) и коррекцию познавательных процессов;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- ✓ обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и детей,
 - самостоятельную деятельность детей;
- ✓ учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- ✓ обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- ✓ направлена на взаимодействие с семьей;
- ✓ разработана в культурно-историческом, деятельностном

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федеральная

Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста

- ✓ отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- ✓ предусматривает при осуществлении образовательного процесса внедрение адекватной возрастным возможностям детей подготовительной к школе группы учебной модели в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение, для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания
- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОСОО «АСТРА» (ИСК)
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

Простая подпись

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования

- *Поэтапное предъявление заданий.*

Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

- *Смена видов деятельности.*

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества.

- *Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы.*

Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.

- *Контроль каждого этапа работы.*

У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

- *Совместное действие с ребенком в начале обучения.*

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

- *Доступность изложения материала ребенку.*

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

- *Система и последовательность предлагаемого материала.*

При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

- *Использование многократного возврата к теме.*

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР.

Повторение одного и того же понятия должно происходить в разных видах детской

деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед...)

- *Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.*

При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

- *Четкость, краткость инструкции*

Педагогу работающему с детьми с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

- *Использовать приемы, активизирующие память человека.*

Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимного контакта.

Цели рабочей программы учителя-дефектолога, работающего с детьми с ЗПР старшей группы:

- создать условия для достижения максимально возможного уровня психоречевого развития каждого ребенка, достаточного для успешного начала школьного обучения;
- коррекция нарушений развития и обеспечение максимально возможной социальной адаптации обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Задачи рабочей программы учителя-дефектолога, работающего с детьми с ЗПР старшей группы:

- Обеспечить условия усвоения детьми правил безопасного поведения в различных ситуациях, усвоение правил ведения диалога и речевого этикета.
- Обеспечить условия для формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов через освоение сенсорных эталонов, расширение представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.
- Обеспечить условия для развития речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; владение речью как средством общения и культуры.
- Обеспечить условия для развития зрительно-пространственного ориентирования и применения конструктивных умений в разных видах деятельности.
- Обеспечить условия для развития движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

2.2. Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

ГБДОУ детский сад № 11 являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию нарушений разной степени тяжести, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития детей. Зачисление детей в детский сад происходит на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногвардейского района. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностях определяют основные приоритеты в реализации Программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. По результатам педагогической диагностики (I – IV неделя сентября) эти данные фиксируются в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1. Особенности психического развития воспитанников в группе № 9.

Особенности группы	2024-2025 учебный год
Год обучения	13 детей - первый год обучения, 2 ребенка – второй год обучения
Количество детей	15 детей
Возрастные особенности	5 лет – 12 детей 6 лет – 3 детей
Гендерные особенности	11 мальчиков, 4 девочки
Здоровье	I - IV- II- V- III-
Особенности психического развития	Все дети имеют задержку психического развития и нарушение речевого развития
Нарушения речевого развития	ОНР I ур.р.р. - ОНР II ур.р.р. - ОНР III ур.р.р. -
Характеристика взаимоотношений в группе	На данный момент отмечается разрозненный детский коллектив, дружеские отношения между детьми еще не установились. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.
Личностные и индивидуально-типологические особенности детей:	Возбудимость и трудности контроля поведения-
	Медлительность-
	Трудности установления контакта и избегание сверстников-
	Очки для постоянного ношения-

Таблица 2. Типы семей преобладающие в группе в 2024-2025 учебном году.

№	Типы семей	Количество в группе
---	------------	---------------------

п\п		
1	Полные	
2	Неполные	
3	Многодетные	
4	Семья опекунов	
5	Семьи, имеющие детей инвалидов	

Характеристика детей с задержкой психического развития

Дети с ЗПР представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР у многих детей в группе связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера (Ю.Г. Демьянов, В.В. Лебединский и др). Очень характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность и организация деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. д.

Для детей с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, трудности в планировании и выполнении сложных двигательных программ.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Еще одним характерным признаком ЗПР являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; заметное преобладание произвольной памяти над произвольной, зрительной памяти над вербальной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения информации; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении материала; недостаточный объем и точность запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; низкая скорость запоминания и быстрое забывание материала.

У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. Характерна инертность мышления и снижение познавательной активности.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. В любом случае происходит быстрая потеря интереса к работе и снижение работоспособности.

Задержка речевого развития часто является причиной того, что интуитивное понимание не всегда сопровождается адекватной вербализацией ребенком понимаемого, а в ряде случаев вербальное и невербальное поведение одного и того же ребенка существует как бы независимо друга от друга.

Необходимо отметить также, что у детей с ЗПР снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.

Таким образом, под задержкой психического развития понимается сборная по клиническим признакам группа различных вариантов отставаний в психическом развитии, не обладающих характером общего недоразвития, но имеющих такие особенности интеллекта и личности, которые, прежде всего, не позволяют детям своевременно и качественно овладеть элементарными знаниями и навыками.

2.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР старшей группы.

Учитывая инвариантность целей АОП ДО, а также комплексную работу учителя-дефектолога по пяти образовательным областям в разных видах детской деятельности, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 5—6 годам, указанные в п. 10.4.5.3 ФАОП ДО, соответствуют планируемым результатам работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР старшей группы.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР старшей группы по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогом в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагога.

Эмоциональные контакты с педагогом и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагог. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагога. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагога. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагога.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагога из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуки слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов и ударения на первом слоге.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- а) музыкальное развитие — реализуется в деятельности музыкального руководителя;
- б) художественное развитие — реализуется в деятельности воспитателя группы.

Для учителя-дефектолога актуально в направлении «Конструктивно-модельная деятельность»:

— ребенок конструирует из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

— использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с окружающим миром.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие – реализуется в деятельности инструктора по физическому воспитанию

Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве.

Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова

Екатерина Витальевна, заведующий

образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.4.1. Система мониторинга

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Особенности диагностики развития ребенка дошкольного возраста в группе ЗПР.

Оценка индивидуального развития производится учителем-дефектологом в рамках комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося. Комплексное всестороннее обследование проводится 3 раза в год — в сентябре, январе и мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-дефектолога.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем пяти образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО ДОУ, также проводится 3 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

Результаты мониторинга находят отражение в индивидуальной карте развития ребенка и таблицах.

Если ребенок поступил в ДОУ в середине учебного года, то диагностика проводится во второй половине дня в свободное от организованной деятельности время.

Для индивидуализации образовательного процесса в течение года на занятиях и в процессе совместной и самостоятельной деятельности проводится динамическое наблюдение за детьми.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностик с учетом промежуточной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Документ подписан электронной подписью

подписавшие: Бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 11 компенсирующего вида

Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Федеренкова

Екатерина Витальевна, заведующий

05.10.24 15:26 (МФК)

Простая подпись

планируется индивидуальная работа с каждым ребенком. Письменная фиксация результатов динамического наблюдения не производится, но на его основании педагоги отражают индивидуальные задачи обучения для каждого ребенка в календарном планировании.

2.4.2. Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО в ДОУ как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога, направлено на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и воспитанников.

Рабочая программа определяет содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога по социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию.

1. Речевое развитие: основными задачами данного направления является развитие понимания обращенной речи; развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими; развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

<i>Речевое развитие</i>	<i>Количество</i>		
	<i>в неделю</i>	<i>месяц</i>	<i>год</i>
Развитие связной речи	1	4	40

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Предполагает реализацию самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность
 - Ознакомление с предметным окружением.
 - Ознакомление с социальным миром.
 - Ознакомление с миром природы.
- Конструктивно-модельная деятельность

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Количество</i>		
	<i>в неделю</i>	<i>месяц</i>	<i>год</i>
1. Формирование элементарных математических знаний	1	4	40
2. Ознакомление с окружающим миром	1	4	40
3. Конструктивно-модельная деятельность	1	4	40

3. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -
Формирование гендерной и семейной принадлежности.

Образовательная деятельность:

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Количество</i>		
	<i>в неделю</i>	<i>месяц</i>	<i>год</i>
обучение сюжетно-ролевой игре	1	4	40

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение коррекционной работы на адекватных возрасту формах работы с детьми.

3.1.1. Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с ЗПР старшей группы, согласно АОП ДО ДОУ представлены следующими разделами:

— социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

— самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

— формирование основ безопасного поведения.

Задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе», актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа 5-6 лет.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогом и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию.

Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогом. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа 5-6 лет.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагога ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тенденциями и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью педагога осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.
3. Формирование первичных представлений о труде педагога, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим трудом. Имеет представление о различных видах труда педагога, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения», актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности вещей и явлений

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа 5-6 лет.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагога способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает педагогу. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, осторожного и экономного отношения к

природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога соответствуют задачам коррекционной работы, изложенным в п. 45.14.1 ФАОП ДО по указанным выше направлениям.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 4) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в общении, создавать

проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;
5) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

- 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;
- 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;
- 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

- 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
- 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);
- 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
- 5) вызывать интерес и положительный

	<p><i>Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
--	---

Коррекционная направленность работы по формированию навыков саморегулирования в трудовом воспитании

Развитие умения планировать деятельность, позитивно ее осуществлять, писать и делиться своими отчет, развитие

Простая подпись

саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:

- 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;
- 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;
- 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;
- 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;
- 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);
- 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;
- 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;
- 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению
- 10) различных поделок из бумаги,

	<p>последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>11) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>12) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>13) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий и экскурсионно-образовательного взаимодействия с художественной средой.</p>

литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;

7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;

8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;

9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;

10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

	<p>поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

2.1.2. Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Основные цели познавательного развития детей с ЗПР согласно п. 34.4.2 ФАОП ДО: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми **старшей группы (5-6 лет)** составлены в соответствии с п. 34.4.2.3 ФАОП ДО:

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в

середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога по направлениям ОО «Познавательное развитие» соответствуют п. 45.14.2 ФАОП ДО

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность в процессе создания

насыщенной предметно-пространственной среды;

- 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- 5) учить приемам обследования – практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);
- 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и

	<p>целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
--	--

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении</p>
--	--

целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;

12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям

	<p>пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
--	--

Согласно пункту 45.14.2 ФАОП конструктивно-модельная деятельность включается в ОО «Познавательное развитие» при работе учителя-дефектолога (перенесена из ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами,</p>
--	---

осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- 1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;
- 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе;

пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;
- 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- б) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пятидесяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой

рукой правую и левую стороны тела;

- 3) развивать ориентировку в пространстве
- 4) соотносить вверху-внизу, впереди-сзади,

- справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
 - 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
 - 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
 - 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
 - 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
 - 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;
 - 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
 - 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
 - 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
 - 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
 - 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
 - 15) формировать представления

	<p>границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p><i>Формирование временных представлений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно- следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); <p>развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование <p>развивать умение устанавливать связи между объектами с недостатками зрительного</p>

восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;

4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

б) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

б) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и

практического экспериментирования;

разширять и закреплять представления обучающихся о предметах

быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);

10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);

12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций

Развитие мыслительных операций:

1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;

3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);

средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;

5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам);

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);

14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном

	<p>дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнмотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.</p>
--	--

3.1.3. Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Цель речевого развития детей с ЗПР: развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; владение речью как средством общения и культуры.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа 5-6 лет:

1. Развитие речевого общения с педагогом и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогом и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогом в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может

делать простые грамматические обобщения, восстанавливать грамматическое оформление неправильно построенных высказываний. Грамматически всегда грамматически

правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка.

Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).

Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога по направлениям ОО «Речевое развитие» соответствуют п. 45.14.3 ФАОП ДО.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; б) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p><i>Формирование грамматического строя речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; <p>5.5.2. Формирование правильного использования</p>

детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

б) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

б) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-ситуации, моделирование ситуации на

	<p>магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
--	---

Коррекционная работа по развитию импрессивной стороны речи; стимуляции речевого общения; совершенствованию произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок; развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу) реализуется **учителем-логопедом**

Согласно пункту **п. 45.14.3 ФАОП ДО** развитие мелкой моторики включается в ОО «Речевое развитие» при работе учителя-дефектолога (перенесена из ОО «Физическое развитие»).

Коррекционная направленность в работе по *задачи по подразделению «Приобщение к*

приобщению к художественной литературе	художественной литературе» реализуются в работе воспитателя .
--	--

3.1.4. Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- художественное творчество — реализуется в **работе воспитателя**;
- музыкальная деятельность — реализуется в работе **музыкального руководителя**;
- конструктивно-модельная деятельность — реализуется учителем-дефектологом, описано в соответствующем разделе ОО «Познавательное развитие».

3.1.5. Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Цель физического развития детей с ЗПР: развитие движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Цели, задачи и содержание ОО «Физическое развитие» представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2. Физическая культура

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- Развитие общей и мелкой моторики.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Согласно п. 45.14.5 ФАОП ДО, коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляется учителем-дефектологом по **коррекции недостатков развития ручной моторики**.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<i>реализуется воспитателем</i>
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<i>реализуется инструктором по физическому воспитанию.</i>
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-образовательное учреждение детский сад № 11 компенсирующего вида
 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федеренкова
 Екатерина Витальевна, заведующий

Простая подпись

работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.

3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;

4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;

7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;

8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;

9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;

13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок – тоги, а если красный – хлопни в ладоши).

	<p>изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»);</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p><i>Задачи по коррекции недостатков артикуляционной моторики, а также использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики реализуются в работе</i></p>
<p>Коррекция недостатков психомоторной сферы</p>	<p><i>Задачи по совершенствованию навыков перенесены, со-</i></p>

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДООУ и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДООУ и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

- «День открытых дверей» (проводится администрацией ДООУ в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДООУ в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

- «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

- Проведение мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с подготовкой и проведением

праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте ДООУ.

Задача: оперативное реагирование администрации ДООУ на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами группы один раз в 2 недели во второй половине дня с 15 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ; информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Планируемые результаты:

- Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах. Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ. Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

Организация работы с семьей, группа № 9 (ЗПР) на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Основные направления работы с семьями воспитанников группы				Отметка о выполнении
	Изучение семьи и ее потребностей	Информирование родителей о достижениях и перспективах ребенка	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы	
сентябрь	Наблюдение за стилем общения родителей с детьми. Сбор анамнеза у родителей вновь поступивших детей. Анкетирование родителей. Беседы с родителями (дефектолог, логопед, воспитатели).				
октябрь	Анкетирование родителей	Выставка детских работ «Осенняя ярмарка». (воспитатели)	Родительское собрание «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми». Выбор родительского комитета (дефектолог, логопед, воспитатели)	Помощь родителей в оформлении группы, изготовлении атрибутов к играм, костюмов к праздникам и развлечениям.	
ноябрь		1) Индивидуальные консультации по вопросам обучения детей (дефектолог, логопед, воспитатели)	Консультации для родителей на тему: «Особенности мыслительной деятельности детей	Изготовление кормушек для птиц	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

52
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Федоренкова
 Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK) Простая подпись

		2)Фотовыставка: «Мой домашний питомец» (воспитатели)	старшего возраста с задержкой психического развития. Формирование наглядно-образного мышления» (дефектолог).		
декабрь		Выставка детских работ «Новогодняя сказка» (воспитатели)	Беседа-консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье» (воспитатели)	Вовлечение родителей в оформление группы к Новому году. Изготовление новогодних костюмов.	
январь		1) Консультации по результатам промежуточной диагностики обучения и развития детей (дефектолог, логопед, воспитатели) 2) Выставка детских работ «Комната моей мечты» (воспитатели)	Консультация для родителей: «Что должен знать ребенок 5-6 лет о себе, своей семье и окружающем мире». (дефектолог)	Консультация «Этикет для малышей» (воспитатели)	
февраль		1)Родительское собрание по результатам промежуточной диагностики. 2)Выставка поделок посвященная Дню Защитников Отечества (воспитатели)	Индивидуальные консультации по вопросам обучения детей (логопед, дефектолог, воспитатели)	Помощь в организации уголка «Защитники отечества» (фотографии, открытки, книги, модели военной техники)	
март		Выставка детских работ «Весенняя капель» (воспитатели)	Консультация « Развитие слухового и фонематического восприятия детей старшего дошкольного	Создание фото коллажа «Мама, папа, я - спортивная семья»	

			возраста с ЗПР» (дефектолог)		
апрель	Готовимся к итоговому родительскому собранию: «Ваши вопросы».	1)Выставка детских работ «Космос» (воспитатели) 2)Оформление выставка Светлый праздник «Пасха»	Индивидуальные консультации для родителей «Итоги коррекционно – развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР» (дефектолог, логопед)	Помощь в организации выставки «Ко дню космонавтики»	
май		Родительское собрание «Итоги коррекционно-развивающей и воспитательской работы за 2024-2025 учебный год» (дефектолог, логопед, воспитатели)	Рекомендации по развитию детей на летний период отдыха (дефектолог, логопед, воспитатели)	1)Фотовыставка «Экскурсия по Санкт-Петербургу»	
июнь	Анализ проведенной работы за год. Планирование работы на новый учебный год.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

54

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

3.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами сада.

Учитель-дефектолог взаимодействует:

1. С воспитателями

Содержание взаимодействия:

Еженедельно в тетрадь «взаимосвязи специалистов» учитель-дефектолог даёт рекомендации подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы для воспитателей групп. Эта работа может быть осуществлена воспитателями во второй половине дня или во время прогулки, в ходе режимных моментов, в ходе совместной деятельности. Контроль за выполнением плана взаимодействия осуществляет учитель-дефектолог.

2. С учителем-логопедом

Содержание взаимодействия:

- Учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом разрабатывают план прохождения дидактических тем на учебный год. Расхождения по темам допускается в тех случаях, когда это необходимо для выполнения поставленных задач рабочей программы учителя-логопеда.
- совместно пишут характеристики воспитанников, советуются по поводу распределения воспитанников на подгруппы и другим текущим вопросам.
- проводят совместные тренинги, практикумы для семей воспитанников.
- готовят воспитанников к прохождению итоговой МПП комиссии по распределению воспитанников в образовательные учреждения района разного профиля

3. С музыкальным руководителем

Содержание взаимодействия:

- музыкальный руководитель совместно с учителем-дефектологом и учителем-логопедом определяет уровень речевой нагрузки на воспитанников во время праздничных открытых мероприятий, подбирает репертуар песен и стихов в зависимости от речевых способностей детей.

4. С инструктором по физическому воспитанию

Содержание взаимодействия:

- проведя обследование в сентябре, учитель-дефектолог выявляет уровень познавательной деятельности, уровень речевого развития, сформированности психических процессов, особенности психомоторного развития в соответствии с возрастом детей. Инструктор по физической культуре обследует уровень развития двигательных качеств, оценивает уровень владения двигательными навыками, соответствие физического развития ребенка возрастным нормам.
- для дальнейшего взаимодействия инструктор по физической культуре и учитель-дефектолог анализируют результаты диагностики детей и в зависимости от уровня психо-речевого, моторного и физического развития они определяют цель, задачи планирования фронтальной, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.
- учитель-дефектолог предоставляет инструктору по физической культуре календарно-тематический план работы, согласно этому плану, в который входит речевой материал по дидактическим темам, строится работа по взаимодействию специалистов, и совместно составляется комплекс материала для развития движений, координации, двигательной активности.

3.4. Взаимодействие с социальными партнерами.

Организация	Формы работы	Направления работы	Ответственный
Центр социальной помощи семье и детям	Занятия с воспитанниками (групповые). Мастер-классы с детьми. Консультации с родителями. Работа с социально-неблагополучным и семьями.	Деятельность по сопровождению и обеспечению психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений.	Заместитель заведующего по УВР
ГБНОУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития»	Групповые консультации педагогов и родителей (законных представителей). Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) на базе ГНОУ.	Деятельность по обеспечению психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (педагогов, воспитанников, родителей(законных представителей)).	Заместитель заведующего по УВР
Детская библиотека № 4	Мастер-классы. Культурно-досуговые мероприятия. Обмен опытом. Организация мероприятий в рамках проектов.	Сотрудничество в области просветительской, культурно-досуговой, информационной деятельности, оказание методической помощи в рамках проектов.	Заместитель заведующего по УВР
Военно-исторический клуб «Рейд» ПМК «Аквамарин»	Организация мероприятий патриотического направления	Знакомство дошкольников с историей своей страны	Заместитель заведующего по УВР
ГБОУ СОШ № 143	Экскурсии по школе. Посещение музея.	Знакомство дошкольников со школой.	Заместитель заведующего по УВР

	Совместные мероприятия	Формирование у дошкольников готовности к школе.	
ГБУ ДО Центр Детского и Юношеского Технического Творчества «ОХТА» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.	Семинары. Конференции. Круглые столы. Мастер-классы. Конкурсы.	Повышение квалификации педагогических кадров в вопросах организации работы ДОО по профилактике ДДТТ. Участие педагогов и обучающихся в конкурсах.	Заместитель заведующего по УВР
СПб ГБУ ДО Детская школа искусств №3	Концерты Беседы Консультации	Организация обучающихся для прослушивания образовательных бесед и концертов. Оказание методической помощи воспитателям в организации мероприятий эстетического цикла. Просветительская и информационная работа с родителями.	Заместитель заведующего по УВР
Детское поликлиническое отделение №9 СПб ГБУЗДГП №68	Диспансеризация. Выставки детских работ.	Осмотр детей врачами – специалистами. Участие детей в выставках детских работ, направленных на информирование основ здорового образа жизни.	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего по УВР

3.5. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п.49.1.6.стр. 698 ФАОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/myLXu-ynE0Zlca>

На 2024-2025 учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно календарному плану рабочей Программы воспитания АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга .

Направления воспитания// Ценности	Модуль//Задачи	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)//Содержание ²⁰	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Патриотическое// Родина, природа	«Маленькие граждане большой страны» Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам Героев Отечества, воспитывать ответственное отношение к законам и порядку	4 ноября День народного единства	Беседы об истории праздника: «День народного единства»; ЧХЛ «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова и др., народные игры	31.10.- 1.11.	5-7 лет	Воспитатели
		30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Занятие-исследование «Двуглавый орел и всадник» ³	29.11.	5-7 лет	Воспитатели
		9 декабря День Героев Отечества	Тематическое занятие с использованием картины В. М. Васнецова «Богатыри» ⁴	06.12	5-7 лет	Воспитатели
		12 декабря День Конституции Российской Федерации	Интегрированные тематические занятия «День Конституции России» (ЧХЛ, игровая и продуктивная деятельность) по плану воспитателя	12.12	5-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		27 января День полного освобождения	Интегрированное занятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда	24.01.	5-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный

		Ленинграда от фашистской блокады	отфашистской блокады (<i>возложение цветов к памятной стеле героев-артиллеристов, посещение музея ГБОУ СОШ № 143</i>)			руководитель
		23 февраля День защитника Отечества	Интегрированное занятие ко Дню Защитника Отечества «Защитники Отечества на страже мира» ⁵	21.02.	5-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель
		9 мая День Победы	Интегрированное занятие, посвященное Дню Победы ⁸ Акция «Бессмертный полк» (совместно с родителями) <i>Возложение цветов к памятной стеле героев-артиллеристов, посещение музея ГБОУ СОШ № 143</i>)	06.05-07.05	5-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель
		12 июня День России	Познавательный досуг ко Дню России «Россия – Родина моя» КТП	11.06.	4-7 лет	Заведующий Зам. зав. по УВР
		22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Беседа о празднике, символах страны, прослушивание, разучивание, пение гимна страны Беседа о Родине Продуктивная деятельность Участие во флешмобе	22.08.	4-7 лет	Заведующий Музыкальный руководитель
		28 июля День Военно-морского флота	Развлекательная программа «Морское путешествие»	30.07.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
Социальное// Человек, семья, дружба. сотрудничество	«Я, моя семья, мой город и страна» Формирование	1 сентября День знаний	Праздничное мероприятие «Здравствуй, детский сад. День Знаний» (<i>совместно с родителями</i>)	02.09.	5-7	Воспитатели Музыкальный руководитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

семейных и социокультурных ценностей		День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	02.09.	4-5	Воспитатель
	1 октября Международный День пожилых людей	Акция «Цветы для Вас» (подготовка поздравительных открыток бабушкам и дедушкам в честь Дня пожилого человека)	25.09.-.	4-7 лет	Воспитатели Специалисты
	Первая пятница октября Всемирный День улыбки	Беседы о роли улыбки для человека, собеседника Изготовление фотобутафории на палочке «Улыбка» Фотографирование и составление фотоколлажа	07.10	4-7 лет	Воспитатели
	9 октября Всемирный день почты	Беседы о тех, кто работает на почте: польза от труда, трудовые орудия и действия	9.10	4-7 лет	Воспитатели
	02.10 Выставка –конкурс «Осенняя ярмарка»	Выставка-конкурс совместного творчества родителей и детей «Осенняя ярмарка».	01.10-11 .10.	4-7 лет	Воспитатели
	16 октября День отца в России	Выставка творческих работ «Портрет папы» (творческая галерея ДОУ) Творческая мастерская «Открытие для папы»	14.10- 16.10 16.10.	6-7 лет 4-6 лет	Воспитатели
	Октябрь, 4-неделя	Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!»	21.10- 25.10.	4-7 лет	Воспитатели
	16 ноября День толерантности	Игры разных народов Рассматривание национальных костюмов разных народов Беседы о Мире, Дружбе народов о Родине: «Азбука»	15.11.	4-6 лет	Воспитатели

			Толерантности», «Мы все разные, но мы дружим!» Просмотр мультфильма В. Катаева «Цветик-семицветик» с обсуждением			
27 ноября День матери в России			Концерт «Маме песенку спою» ⁹ Поздравления в группах Вконтакте	27.11.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
4 декабря День заказа подарков Деду Морозу			Начало заполнения Адвент календаря	4.12.	4-7 лет	Воспитатели Родители (законные представители)
1 января Новый год 1-8 января Новогодние каникулы 7 января Рождество			Новогодний костюмированный бал ¹⁰ Выставка работ совместного творчества педагогов, детей и родителей «Экоокошки» Мероприятия тематической недели по плану педагогов групп: беседы, ЧХЛ, продуктивная и игровая деятельность	23.12- 27.12	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
11 января Всемирный День «Спасибо»			Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»	10.01.	4-7 лет	Воспитатели
21 января Международный день доброты и объятий			Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Праздник обнимашек	19.02.	4-7 лет	Воспитатели
8 марта Международный женский день			Праздничный утренник, посвященный 8 марта ¹¹ Мамин праздник» Беседы с детьми о	03.03- 07.03	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель Родители

			празднике, о том, как и чем можно порадовать маму не только в праздник Продуктивная деятельность по выбору педагога			
		1 апреля День смеха	Беседа с детьми о празднике, его традициях Мероприятия по выбору педагога	1.04.	4-7 лет	Воспитатели
		13 апреля День рождения Красногвардейского района СПб	Выставка рисунков «Мой район» Экскурсия «Мой район» Беседы Рассматривание альбома «Мой любимый район. Достопримечательности района и округов : Большая Охта, Малая Охта, Полустрово»	8.04-12.04	5-7 лет	Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты
		20 апреля Пасха	Беседа с детьми о празднике, его традициях Досуговая деятельность Продуктивная деятельность по выбору педагога	18.05.	4-7 лет	Воспитатели
		15 мая Международный День семьи	Беседы о семье, членах семьи, родственных отношениях, о взаимоотношениях в семье	15.05	4-7 лет	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

Екатерина Витальевна, заведующий

		27 мая День города Санкт-Петербурга	Знакомство с достопримечательностями родного города, Экскурсии выходного дня Беседы, рассматривание фотографий Продуктивная деятельность Развлечение «День рождения Санкт-Петербурга» Творческая выставка рисунков «Петербург глазами детей» ¹²	27.05 19.05-30.05.	4-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель
		8 июля День семьи, любви и верности	Спектакль «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	06.06.	4-7 лет	Зам. зав. по УВР Театр «Фантазеры»
		1 июня – Международный день защиты детей	Праздничное мероприятие Беседы с детьми Продуктивная деятельность ЧХЛ	30.05.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		6 июня Пушкинский день в России	Досуговые мероприятия Театрализованная деятельность ЧХЛ Беседы, викторины Продуктивная деятельность	06.06.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		8 июля День семьи, любви и верности	ЧХЛ, беседы о семье, о празднике, его традициях и особенностях Продуктивная деятельность по выбору педагога	08.07.	4-7 лет	Воспитатели
Познавательное// Знание	<i>Объединяет все модули</i>					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

Физическое и оздоровительное// Здоровье	«Экология природы и здоровья»¹ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, здоровому образу жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды	22 сентября Всемирный День без автомобиля	Беседы о вреде автотранспорта (природа, человек) Акция/Флешмоб «День без автомобиля» Продуктивная деятельность	20.09.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		1 октября Всемирный День улыбки	Беседа о пользе смеха для здоровья, о способах поддержания хорошего настроения у себя и друзей Упражнение «Подари улыбку»	01.10	4-7 лет	Воспитатели Специалисты
		4 октября День защиты животных	Беседы о животных, о способах ухода за домашними питомцами, фотоконкурс Экскурсия выходного дня в зоопарк	04.10	4-7 лет	Воспитатели
		4 октября Международный День врача	Беседы о способах сбережения собственного здоровья	04.10.	4-7 лет	Воспитатели
		15 октября Всемирный День чистых рук	Шоу «Микробыч» Беседы об обязательной гигиене рук ЧХЛ Практические занятия Продуктивная деятельность	13.10	4-7 лет	Воспитатели
		18 октября Всемирный день конфет.	Акция « Съешь конфетку – не сори, фантик в дело примени!»	18.10.	4-7 лет	Воспитатели
		11 ноября Международный день энергосбережения	Проведение тематической недели энергосбережения¹⁸	06.11-10.11.	4-7 лет	Воспитатели
		12 ноября Синичкин календарь	Развешивание кормушек для птиц	10.11	4-7 лет	Воспитатели
		2-я неделя января Неделя здоровья	Беседы о здоровье, здоровом образе жизни, правильном питании	9.01-10.01.	4-7 лет	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели Специалисты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова

Екатерина Витальевна, заведующий

			игры Игры-забавы			
11 января День заповедников и национальных парков	Беседа об охране, о способах защиты и сохранения природы	10.01.	5-7 лет	Воспитатели		
1 апреля Международный День птиц	Беседа с детьми о птицах, об их охране, о Красной книге Ленинградской области	01.04.	5-7 лет	Воспитатели		
7 апреля День здоровья	Флешмоб «Зарядка чемпионов» Веселые эстафеты «Самый ловкий»	04.04.	5-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель		
22 апреля Всемирный День Земли	Беседы с детьми о защите окружающей среды, озеленению планеты и бережном обращении к природе, о Красной книге Продуктивная деятельность по плану педагога ЧХЛ Экологические акции Спортивный досуг «День рождения Земли» ¹⁴	22.04. 22.04.	5-7 лет 4-5 лет	Воспитатели		
25 апреля День Эколят	Мероприятия по природоохранной теме с присутствием сказочных героев	25.04.	4-7 лет	Воспитатель Музыкальный руководитель		
15 мая Международный День семьи	Спортивный праздник «Игры нашего двора» ¹⁵ (совместно с родителями) Мероприятия по плану воспитателя	15.05.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель		
18 мая Народный календарь-Арина Рассадница	Высаживание рассады на территории детского сада ¹⁶	16.05.	4-7 лет	Воспитатели Специалисты Родители		
5 июня День Эколога	Беседы с детьми о важности защиты окружающей среды	05.06.	4-7 лет	Воспитатели		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

			Экскурсия в парк			
		12 августа День физкультурника	Музыкально-спортивный досуг «Страна Здоровячков»	12.08.	4-7 лет	Воспитатели
		18 июля День создания органов пожарного надзора	Беседа о пожарной безопасности в лесу и дома	11.07.	4-7 лет	Воспитатели
Трудовое Труд	« Все профессии нужны, все профессии важны » Воспитывать чувства уважения к труду, к людям старшего поколения, к взаимному межпоколенческому взаимодействию	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа о празднике, о людях, работающих в саду: польза от труда, трудовые орудия и действия С/р ига «Детский сад»	27.09	4-7 лет	Воспитатели Специалисты
		4 неделя октября Праздник Осени	Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!» ¹⁷	21.10-25.10.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		1 мая День Весны и Труда	Беседа с детьми о пользе труда, прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Народные приметы	27.04.	4-7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое//Культура и красота	« Я, моя семья, мой город и страна » Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям	4 неделя октября Праздник Осени	Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!»	21.10-25.10.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		Февраль-март Масленица	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Февраль-март.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова

Екатерина Витальевна, заведующий

	многонационального народа Российской Федерации. Формирование семейных и социокультурных ценностей	27 марта Всемирный День театра	Беседа с детьми о людях, работающих в театре: польза от труда, трудовые орудия и действия. Театрализованное представление СР игра «Театр»	27.03.	4-7 лет	Воспитатели Театр «Фантазеры»
--	--	--	---	--------	---------	-------------------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности ДООУ, реализующей Программу, являются: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ЗПР; формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДООУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК и (или) ИПРА для ребенка- инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа **обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей).** В ее структуре, в зависимости от психофизического развития и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова

Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
8. Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который реализуется в образовательных учреждениях в развитии ребенка с ЗПР, при освоении основной

образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Программа логопедической помощи обучающимся с ЗПР реализуется учителем-логопедом.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее — ППРОС) обеспечивает реализацию РП учителя-дефектолога. Учитывая тесную взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателей, далее приведено оснащение кабинета учителя-дефектолога и группы детей с ЗПР согласно письму Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога проектируется в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и на основании «Нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды» составлен паспорт функционального модуля «кабинет учителя-дефектолога».

<i>Вид помещения (функциональное использование)</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Кабинет учителя-дефектолога группы № 9</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей</p> <p>Коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность педагога и детей</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Ковролинграф</p> <p>Стимулирующий материал для педагогического обследования детей</p> <p>Игровой материал (дидактические, развивающие игры; игрушки)</p> <p>Природный и рукотворный материал</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий</p>

Перечень компонентов функционального модуля кабинет «учителя-дефектолога»

№	Наименование
1	Автомобили (разной тематики ,мелкого размера)
2	Домино логическое
3	Игрушка-вкладыш
4	Комплект детских книг для разных возрастов
5	Куклы
6	Логические игры на подбор цветных, теневых, контурных изображений
7	Комплект предметных картинок по дидактическим темам
8	Наборы кубиков
9	Набор муляжей овощей и фруктов
10	Набор продуктов для магазина
11	Набор солдатиков
12	Наборы фигурок животных
13	Пальчиковый театр
14	Часы игровые
15	Разрезные картинки
16	Математические наборы
17	Сложи узор (наборы кубиков)
18	Счетный материал
19	Пирамидки
20	Игрушка: грибочки- втулки на стойке (9 элементов)
21	Куб с прорезями основных геометрических фигур
22	Матрешки
23	Неваляшка
24	Мозаики
25	Бубен
26	Конструкторы
27	Шнуровки
28	Палочки Кюзенера
29	Настольно-печатные игры
30	Алгоритмы(схемы) для составления описательных рассказов
31	Картотеки игр
32	Настольный театр

4.3. Учебный план

Согласно АОП ДО ДОУ на данный учебный год в группе предусмотрено 13 занятий в неделю.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
группа № 9 (ЗПР - старшая) «Непоседы»

Дни недел	УТРО		ВЕЧЕР	
	Время	Образовательная деятельность	Время	Образовательная деятельность
понедельник	9.00-9.25 (I п.) 10.10-10.35 (II п.)	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) <i>Учитель-дефектолог</i>	15.20-15.45	Художественно-эстетическое развитие (музыка-ДОСУГ) <i>Муз. руководитель</i>
	9.35 – 10.00	Физическое развитие (физическая культура в зале) <i>Инструктор по ФИЗО</i>		
вторник	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (музыка в зале) <i>Муз. руководитель</i>	15.55-16.20	Художественно -эстетическое развитие (лепка\аппликация). <i>Воспитатель</i>
	9.35 – 10.00 (I п.) 10.10-10.35 (II п.)	Познавательное развитие (ФЭМП) <i>Учитель-дефектолог</i>		
среда	9.00-9.25(I п.) 10.15-10.40 (III п.)	Познавательное развитие: (конструктивно-модельная деятельность) <i>Учитель-дефектолог</i>	15.55-16.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование). <i>Воспитатель</i>
	9.40 – 10.05	Физическое развитие: физическая культура. <i>Инструктор по ФИЗО</i>	15.55-16.20 16.30.16.55 (2 и 4 неделя)	Познавательное развитие: (конструктивно-модельная деятельность) <i>Учитель-дефектолог</i>
	9.40 – 10.05(2 и 4 неделя)	Художественно-эстетическое развитие (рисование). <i>Воспитатель</i>		
четверг	9.00 – 9.25(I п.) 10.10-10.35(II п.)	Речевое развитие (развитие связной речи) <i>Учитель - дефектолог</i>		
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка в зале) <i>Муз. руководитель</i>		
пятница	9.00-9.25 (I п.) 9.35 – 10.00 (III п.)	Социально-коммуникативное развитие:(обучение игре) <i>Учитель-дефектолог</i>	15.55-16.20	Художественно -эстетическое развитие (рисование) <i>Воспитатель</i>
	10.40-11.00	Физическое развитие (физическая культура- воздух) <i>Инструктор по ФИЗО</i>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

72
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
 Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK) Простая подпись

4.4. Расписание и особенности работы учителя-дефектолога

Время	Образовательная деятельность		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
9.00 – 9.25	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) (I п.)		
9.25-9.35	Динамическая пауза		
9.35-10.00	Физическое развитие (физическая культура в зале)		
10.00.-10.10	Динамическая пауза, помощь в организации второго завтрака, формирование КГН		
10.10-10.35	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) (II п.)		
10.35-10.45	Динамическая пауза		
10.45-13.00	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну.		
ВТОРНИК			
9.00-9.25	Познавательное развитие (ФЭМП) (II п.)		
9.25-9.35	Динамическая пауза		
9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие: (музыка в зале)		
10.00.-10.10	Динамическая пауза, помощь в организации второго завтрака, формирование КГН		
10.10-10.35	Познавательное развитие (ФЭМП) (I п.)		
10.35-10.45	Динамическая пауза		
10.45-13.00	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну.		
СРЕДА			
УТРО		ВЕЧЕР (каждая вторая и четвертая среда месяца – консультации для родителей)	
9.00 – 9.25	Познавательное развитие: (конструктивно-модельная деятельность) (I п.)	15.20-15.50	Совместная деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа, формирование КГН во время полдника
		15.55-16.20	Познавательное развитие: (конструктивно-модельная деятельность) (I п.)
9.25-9.35	Динамическая пауза	16.20-16.30	Динамическая пауза
9.40 – 10.05	Физическое развитие: (физическая культура в зале)	16.30-16.55	Познавательное развитие: (конструктивно-модельная деятельность) (II п.)
		16.55-17.05	Динамическая пауза
10.05-10.15	Динамическая пауза,	17.05-	Совместная деятельность,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

73
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

	помощь в организации второго завтрака, формирование КГН	19.00	индивидуальная работа, консультации для родителей.
10.15-10.40	Познавательное развитие: (конструктивно-модельная деятельность) (I п.)		
10.40-10.50	Динамическая пауза		
10.50-13.00	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну.		
ЧЕТВЕРГ			
9.00-9.25	Речевое развитие (развитие связной речи) (II п.)		
9.25-9.35	Динамическая пауза		
9.35 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие: (музыка в зале)		
10.00-10.10	Динамическая пауза, помощь в организации второго завтрака, формирование КГН		
10.10 – 10.35	Речевое развитие (развитие связной речи) (I п.)		
10.35-10.45	Динамическая пауза		
10.45-13.00	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну.		
ПЯТНИЦА			
9.00 – 9.25	Социально-коммуникативное развитие: (обучение игре) (I п.)		
9.25-9.35	Динамическая пауза		
9.35– 10.00	Социально-коммуникативное развитие: (обучение игре) (II п.)		
10.00-10.10	Динамическая пауза, помощь в организации второго завтрака, формирование КГН		
10.40-11.00	Физическое развитие (физическая культура- воздух)		
10.10-13.00	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну.		

Согласно СанПиН, длительность занятий у детей старшего дошкольного возраста — не более 25 минут. Учитывая неравномерность работоспособности детей, время занятий может быть сокращено. Перерыв между занятиями — не менее 10 минут.

Согласно расписанию занятий на данный учебный год и учебному плану,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

74
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

у учителя-дефектолога 5 занятий в неделю (в подгрупповой форме). Подгруппы детей формируются с учетом индивидуальных возможностей детей.

Список детей в подгруппе 1	Список детей в подгруппе 2

Индивидуальная работа учителя-дефектолога осуществляется ежедневно согласно режиму дня в группе вне организованной деятельности. Направлена на коррекцию высших психических процессов, создающих определенные трудности для усвоения программного материала АОП ДО ДОУ, а также на компенсацию имеющихся трудностей у ребенка в усвоении материала занятий по всем образовательным областям, входящих в компетенцию учителя-дефектолога.

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности трудностей усвоения программного материала и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий — 10—15 минут не менее 2-х раз в неделю.

4.5. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР 5-6 лет старшего дошкольного возраста, поступивших в компенсирующую группу на два года.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ	
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДАТЫ	
НЕДЕЛИ	І К В А Р Т А Л
<i>Сентябрь</i>	
Сентябрь, І неделя 02.09-06.09.24	Диагностика. «Здравствуй, детский сад!» 01.09 - «День знаний»
ІІ неделя 09.09-13.09.24	Диагностика. «Мы живём в России»
ІІІ неделя 16.09-20.09.24	Диагностика. «Мир вокруг нас»

IV неделя 23.09-27.10.24	Диагностика. «Семья. Человек» <i>27. 09. – «День дошкольного работника»;</i>
Октябрь	
I неделя 30.09-04.10.24	«Игрушки в группе» <i>1.10 - Международный День пожилых людей</i> <i>1.10 – Международный день музыки</i>
II неделя 07.10-11.10.24	«Огород. Овощи. Витаминные блюда» <i>15.10 – «Всемирный день мытья рук»</i> <i>11.10 - «Международный день девочек»</i>
III неделя 14.10-18.10.24	«Сад. Фрукты» <i>Третье воскресенье октября - День отца в России</i> <i>18.10 – «Всемирный день конфет»</i>
IV неделя 21.10-25.10.24	Мы и лес» (грибы) <i>День Осени (костюмированный бал «Очей очарованье»)</i>
V неделя 28.10-01.11.24	Мы и лес» (ягоды)
Ноябрь	
I неделя 04.11-08.11.24	«Осень. Труд людей осенью» <i>04. 11 - «День Единения»</i>
II неделя 11.11-15.11.24	«Домашние животные и их детеныши» <i>13.11. – Всемирный День доброты и вежливости»</i>
III неделя 18.11-22.11.24	«Как звери готовятся к зиме?» (дикие животные)
IV неделя 25.11-29.11.24	«Домашние птицы» <i>Последнее воскресенье ноября - День матери в России</i> <i>30.11.- День Государственного герба Российской Федерации</i> <i>30.11. – День домашних животных</i>

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДАТЫ	
НЕДЕЛИ	II КВАРТАЛ
Декабрь	
I неделя 02.12-06.12.24	«Зима. Поможем зимующим птицам» <i>04.12 – «День заказа подарков Деду Морозу»</i>
II неделя	«Одежда. Головные уборы»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

76
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

09.12-13.12.24	9.12 - <i>День героев Отечества</i> 12.12. <i>День Конституции</i>
III неделя 16.12-20.12.24	«Обувь»
IV неделя 23.12.-28.12.24	«Мебель» <i>Новогодний праздник 07.01.18 - «Рождество Христово»</i>
Январь	
I неделя 01.01 -07.01.25	У детей каникулы
II неделя 06.01 -10.01.25	Диагностика «Как я провёл зимние каникулы» <i>11.01 - «День заповедников и национальных парков »</i>
III неделя 13.01-17.01.25	Диагностика «Мамины помощники. Столовая и кухонная посуда». <i>16.01 – Всемирный день снега</i>
IV неделя 20.01.-24.01.25	«Животные дальних стран»
IV неделя 27.01-31.01.25	«Продукты питания» <i>27.01. - «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</i>
Февраль	
I неделя 03.02-07.02.25	«Бытовые предметы. Опасности дома»
II неделя 10.02-14.02.25	«Человек. Изучаем свой организм» <i>10.02 - День памяти А. С. Пушкина</i>
III неделя 17.02-21.02.25	«Защитники Отечества» Музыкальный досуг «Для вас, папы и дедушки!» 23.02 – День Защитника Отечества
IV неделя 24.02-28.02.25	«Я и моя семья» <i>С 24.02. по 02.03. - Масленица</i>
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДАТЫ	
НЕДЕЛИ	III КВАРТАЛ
Март	
I неделя 03.03.-07.03.25	«Весна. Женский день 8 марта» Мамин праздник.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

77
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

II неделя 10.03-14.03.25	«Ранняя весна. Труд людей весной»
III неделя 17.03-21.03.25	«Мы со спортом дружим!» <i>20.03 - День Земли</i>
IV неделя 24.03-28.03.25	« Виды транспорта»
V неделя 25.03-29.04.25	«Весна. Возращение перелетных птиц»
Апрель	
I неделя 31.03-04.04.25	«Профессии» <i>01.04. - «День птиц» ;</i> <i>02.04. - «День детской книги»</i> <i>07.04 – Всемирный День здоровья</i>
II неделя 07.04-11.04.25	«Космос» <i>12.04 - «День космонавтики»</i>
III неделя 14.04-18.04.25	«Обитатели водоемов» <i>18.04 - Международный день памятников и исторических мест</i> <i>20.04 - Пасха</i>
IV неделя 21.04-25.04.25	«Насекомые и пауки»
V неделя 28.04-30.04.25	Неделя музея. Музеи России. <i>30.04. - День пожарной охраны</i>
Май	
I неделя 05.05-08.05.25	Диагностика «Этих дней не смолкнет слава» <i>1.05- «День Весны и Труда»,</i> <i>09.05 – День Победы</i>
II неделя 12.05- 16.05.25	Диагностика «Садовые цветы» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» (совместно с родителями). <i>15.05. – «Международный день семьи»</i> <i>18.05. – День музеев</i>
III неделя 19.05-23.05.25	Диагностика «Деревья» <i>18.05. - «Всемирный день музеев»</i>
IV неделя 26.05-30.05.25	«Мы живем в Санкт-Петербурге»

	27.05- «День города»;
--	-----------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

4.6. Режим дня

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29. 08. 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Врач — педиатр
А. И. Иванова



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ д/с № 11
Е. В. Федоренкова
Протокол № 38 - О/24 от 29.08.2024 г.

РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ (сентябрь – май)

Содержание деятельности	СТАРШАЯ ГРУППА		
	Общий	Щадящий	Плохая погода
Утренний приём, осмотр. Самостоятельная деятельность по инициативе детей, свободные игры. Индивидуальная коррекционная работа.	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.25	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50
Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
Перерыв между занятиями	9.25 – 9.35	9.20 – 9.35	9.25 – 9.35
Непрерывная образовательная деятельность	9.35 – 10.00	9.35 – 9.55	9.35 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.10	9.55 – 10.10	10.00 – 10.10
Непрерывная образовательная деятельность	не предусмотрено		
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.10 – 10.35	10.10 – 10.30	10.10 – 12.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.	10.35 – 10.45	10.30 – 10.45	-
Прогулка	10.45 – 12.15	10.50 – 12.10	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25	12.10 – 12.25	-
Подготовка к обеду. Обед.	12.25 – 12.50	12.25 – 12.55	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну. ЧХД. Сон.	12.50 – 15.20	12.55 – 15.25	12.50 – 15.20
Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия.	15.20 – 15.35	15.25 – 15.35	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55
Непрерывная образовательная деятельность №3 (если не предусмотрено в половине дня)	15.55 – 16.20	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность детей. Коррекционный час.	16.20 – 16.55	16.15 – 16.55	16.20 – 16.55 17.15 – 19.00
Чтение художественной литературы.	16.55 – 17.15	16.55 – 17.15	16.55 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, игры, уход домой	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

80
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

03.10.24 13:26 (MSK)

Простая подпись

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Врач — педиатр
А. И. Иванова



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ д/с № 11
Е.В. Федоренкова
Приказ № 38- О/24 от 29.08.2024 г.

РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ (июнь - август)

Содержание деятельности	СТАРШАЯ ГРУППА		
	Общий	Щадящий	Плохая погода
Утренний приём, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, коррекционная работа (индивидуальная коррекционная работа), утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, совместная, самостоятельная деятельность на прогулке, игры. Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах),	9.00 – 12.30	9.00 – 12.30	
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла.	9.10 – 9.35	9.10 – 9.35	9.10 – 9.35
Второй завтрак во время прогулки	10.10	10.10	10.10
Подготовка к обеду (дежурство, ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда). Обед (воспитание культуры еды, этикет)	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Сон.	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём. Закаливающие, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.50	15.35 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, досуг, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 19.00 18.00 – 18.20	16.10 – 19.00 18.00 – 18.20	
Перерыв в вечерней прогулке (на соблюдение питьевого режима)			
Уход домой.	19.00	19.00	19.00

4.7. Методическое обеспечение программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 29.09.2022 №304-ФЗ), ✓ ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями от 21.01.1019 (приказ Минобрнауки от 21.01.2013 № 31) . ✓ СанПиН 1.2.3685-21 (Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания) ✓ СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
Программы и УМК	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи) ✓ Н.В.Верещагина «ФАОП ДО для ЗПР» Детство-пресс,2023 ✓ Н.В.Нищева, Н.В.Верещагина «Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО», Детство-пресс,2023 ✓ Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. ✓ «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и ✓ обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012. ✓ «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой ✓ психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. ✓ Г. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 ✓ Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер,1993. ✓ Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные ✓ игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. ✓ Воронкевич: «Добро пожаловать в экологию» «Детство – Пресс» 2016 ✓ Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004. ✓ Стребелева Е.А.Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Забрамная С. Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика – Пресс, 1993. ✓ Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.:Аркти, 2004. ✓ Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. ✓ Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. Издательство «Мозаика-синтез»,2016
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ф.И.Алибаева, Л.Б.Баряева, Ю.Ю.Белякова, И.Г.Вечканова, Л.М.Власова и др. «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками», С-Пб, Каро 2009 ✓ Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Ростов-на-Дону, Феникс,2016 ✓ И.Б.Ярославцева «Кукольный театр для малышей» М.ТЦ Сфера,2018 ✓ А.Н.Малахова «Развитие личности ребенка» Психолого-педагогическая работа со сказкой Детство-Пресс,2015 ✓ С.Ю.Кондратьева, О.Е.Агапутова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР 4-7 лет», Детство-пресс,2023
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воронкевич: «Добро пожаловать в экологию» «Детство – Пресс» 2016 ✓ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова «Диагностика-Развитие-Коррекция: программа дошкольного образования дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», 2012 ✓ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»,Мозаика-Синтез,2010;2016 ✓ А.А. Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М «Просвещение»,1991 ✓ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», С-Пб,изд. «СОЮЗ», 2003 ✓ С.Д.Забрачная, Т.Н.Исаева «Изучаем обучая»,2007 ✓ С.Г.Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О.Дробинская и др. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей», М.Аркти,2004 ✓ «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. ✓ Л.Баряева, О.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Каро 2009 ✓ Т.Л.Богданова, О.В.Воронкова, Л.А.Ершова и др. «Формирование целостной картины мира» средняя, старшая,

	<p>подготовительная группы, М. Центр педагогического образования, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М.Владос,2015 ✓ Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» М.Владос,2013 ✓ Т.Б.Иванова, В.А.Илюхина, М.А.Кошулько «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР» С-Пб, Детство-пресс,2011 ✓ Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»,Детство-Пресс,2018 ✓ «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет»Детство-пресс,2018 ✓ Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей» М.Владос ,2013 ✓ Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова «Я люблю Россию» Детство-пресс,2023 ✓ Е,В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР»,детство-пресс,2014 ✓ Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)»,изд.СОЮЗ,2002
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. ✓ Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего/старшего дошкольного возраста» «Детство-Пресс», 2016 ✓ Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической ✓ группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 ✓ Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» ✓ Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ✓ И.В.Карслиева «Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте» С-Пб,Детство-пресс,2012 ✓ Е.Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников 5-7 лет, Детство-Пресс ,2004
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «От диагностики к развитию»,2016

V. АННОТАЦИЯ

РП учителя-дефектолога рассчитана на 1 учебный год для построения коррекционно-развивающей работы с детьми 5—6 лет с учетом того, что дети посещают группу первый год.

РП состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР старшей группы, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, с социальными партнерами, мероприятий по реализации программы воспитания ДООУ.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР, организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе, приводятся учебный план, график и особенности работы учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование, режим дня.