

**Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11  
компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29. 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом № 38-О/24 от 29.08.2024г  
Заведующий \_\_\_\_\_ Е.В.Федоренкова

**Примерное комплексно-тематическое планирование  
образовательной работы  
с обучающимися с задержкой психического развития  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Санкт – Петербург  
2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова**  
Екатерина Витальевна, заведующий

17.10.24 17:33 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).**

| <b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ<br/>ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДАТЫ</b> |   |
|---|---|
| НЕДЕЛИ  | I КВАРТАЛ   |
| <b>Сентябрь</b>                                 |   |
| Сентябрь,<br>I неделя<br>02.09-06.09.24         | Диагностика. «Здравствуй, детский сад!»<br><i>01.09 - «День знаний»</i>   |
| II неделя<br>09.09-13.09.24                     | Диагностика. «Мы живём в России»  |
| III неделя<br>16.09-20.09.24                    | Диагностика. «Мир вокруг нас»   |
| IV неделя<br>23.09-27.10.24                     | Диагностика. «Семья. Человек»<br><i>27.09. – «День дошкольного работника»; 01.10 – День пожилого человека</i>           |
| <b>Октябрь</b>                                  |   |
| I неделя<br>30.09-04.10.24                      | «Игрушки в группе»<br><i>1.10 - Международный День пожилых людей<br/>1.10 – Международный день музыки</i>               |
| II неделя<br>07.10-11.10.24                     | «Огород. Овощи. Витаминные блюда»<br><i>15.10 – «Всемирный день мытья рук»<br/>11.10 - «Международный день девочек»</i> |
| III неделя<br>14.10-18.10.24                    | «Сад. Фрукты»<br><i>Третье воскресенье октября - День отца в России<br/>18.10 – «Всемирный день конфет»</i>             |
| IV неделя<br>21.10-25.10.24                     | «Мы и лес» (грибы)<br><i>День Осени (костюмированный бал «Очей очарованье»)</i>   |
| V неделя<br>28.10-01.11.24                      | «Мы и лес» (ягоды)  |
| <b>Ноябрь</b>                                   |   |
| I неделя<br>04.11-08.11.24                      | «Осень. Труд людей осенью»<br><i>04.11 - «День Единения»</i>  |
| II неделя<br>11.11-15.11.24                     | «Домашние животные и их детеныши»<br><i>13.11. – Всемирный День доброты и вежливости»</i>                               |
| III неделя                                      | «Как звери готовятся к зиме?» (дикие животные)  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 18.11-22.11.24                     |   |
| <b>IV</b> неделя<br>25.11-29.11.24 | «Домашние птицы»<br><br><i>Последнее воскресенье ноября - День матери в России</i><br><i>30.11.- День Государственного герба Российской Федерации</i><br><i>30.11. – День домашних животных</i> |

| <b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ<br/>ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДАТЫ</b> |   |
|---|---|
| НЕДЕЛИ  | II КВАРТАЛ  |
| <b>Декабрь</b>                                  |   |
| <b>I</b> неделя<br>02.12-06.12.24               | «Зима. Поможем зимующим птицам»<br><br><i>04.12 – «День заказа подарков Деду Морозу»</i>                    |
| <b>II</b> неделя<br>09.12-13.12.24              | «Одежда. Головные уборы»<br><br><i>9.12 - День героев Отечества</i><br><i>12.12. День Конституции</i>       |
| <b>III</b> неделя<br>16.12-20.12.24             | «Обувь»   |
| <b>IV</b> неделя<br>23.12.-28.12.24             | «Мебель»<br><br><i>Новогодний праздник 07.01.18 - «Рождество Христово»</i>                                  |
| <b>Январь</b>                                   |   |
| <b>I</b> неделя<br>01.01 -07.01.25              | У детей каникулы  |
| <b>II</b> неделя<br>06.01 -10.01.25             | Диагностика «Как я провёл зимние каникулы»<br><br><i>11.01 - «День заповедников и национальных парков »</i> |
| <b>III</b> неделя<br>13.01-17.01.25             | Диагностика «Мамины помощники. Столовая и кухонная посуда».<br><br><i>16.01 – Всемирный день снега</i>      |
| <b>IV</b> неделя<br>20.01.-24.01.25             | «Животные дальних стран»  |
| <b>IV</b> неделя<br>27.01-31.01.25              | «Продукты питания»<br><br><i>27.01. - «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</i>      |
| <b>Февраль</b>                                  |   |
| <b>I</b> неделя<br>03.02-07.02.25               | «Бытовые предметы. Опасности дома»  |
| <b>II</b> неделя<br>10.02-14.02.25              | «Человек. Изучаем свой организм»<br><br><i>10.02 - День памяти А. С. Пушкина</i>                            |
| <b>III</b> неделя<br>17.02-21.02.25             | «Защитники Отечества»<br><br>Музыкальный досуг «Для вас, папы и бабушки!»                                   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | 23.02 – День Защитника Отечества                         |
| <b>IV неделя</b><br>24.02-28.02.25 | <b>«Я и моя семья»</b><br>С 24.02. по 02.03. - Масленица |

| <b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ<br/>ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДАТЫ</b> |   |
|---|---|
| НЕДЕЛИ  | III КВАРТАЛ   |
| <b>Март</b>                                     |   |
| <b>I неделя</b><br>03.03.-07.03.25              | <b>«Весна. Женский день 8 марта»</b><br><i>Мамин праздник.</i>  |
| <b>II неделя</b><br>10.03-14.03.25              | <b>«Ранняя весна. Труд людей весной»</b>  |
| <b>III неделя</b><br>17.03-21.03.25             | <b>«Мы со спортом дружим!»</b><br><i>20.03 - День Земли</i>   |
| <b>IV неделя</b><br>24.03-28.03.25              | <b>« Виды транспорта»</b>   |
| <b>V неделя</b><br>25.03-29.04.25               | <b>«Весна. Возращение перелетных птиц»</b>  |
| <b>Апрель</b>                                   |   |
| <b>I неделя</b><br>31.03-04.04.25               | <b>«Профессии»</b><br><i>01.04. - «День птиц» ;<br/>02.04. - «День детской книги»<br/>07.04 – Всемирный День здоровья</i> |
| <b>II неделя</b><br>07.04-11.04.25              | <b>«Космос»</b><br><i>12.04 - «День космонавтики»</i>   |
| <b>III неделя</b><br>14.04-18.04.25             | <b>«Обитатели водоемов»</b><br><i>18.04 - Международный день памятников и исторических мест<br/>20.04 - Пасха</i>         |
| <b>IV неделя</b><br>21.04-25.04.25              | <b>«Насекомые и пауки»</b>  |
| <b>V неделя</b><br>28.04-30.04.25               | <b>Неделя музея. Музеи России.</b><br><i>30.04. - День пожарной охраны</i>  |
| <b>Май</b>                                      |   |
| <b>I неделя</b><br>05.05-08.05.25               | <b>Диагностика «Этих дней не смолкнет слава»</b><br><i>1.05- «День Весны и Труда»,<br/>09.05 – День Победы</i>            |
| <b>II неделя</b><br>12.05- 16.05.25             | <b>Диагностика «Садовые цветы»</b><br><b>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» (совместно с</b>         |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>родителями).</p> <p>15.05. – «Международный день семьи»</p> <p>18.05. – День музеев</p> |
| <p><b>III неделя</b><br/><b>19.05-23.05.25</b></p> | <p><b>Диагностика «Деревья»</b></p> <p>18.05. - «Всемирный день музеев»</p>                |
| <p><b>IV неделя</b><br/><b>26.05-30.05.25</b></p>  | <p><b>«Мы живем в Санкт-Петербурге»</b></p> <p>27.05- «День города»;</p>                   |

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО  
ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ  
«Первые шаги»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

| Тема                                   | Задачи  | Содержание совместной деятельности  | Работа с родителями   |
|--|---|---|---|
| <b>ОКТАБРЬ</b>                         |   |   |   |
| «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу;</li> <li>-воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам</li> <li>- заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека;</li> <li>- углублять представления о доме – жилище человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»;</li> <li>- рассматривание фотографий, семейного альбома;</li> <li>- составление рассказов о членах семьи;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>выставка рисунков «Я и моя семья»</li> <li>Изготовление , семейного альбома</li> </ul> |
| Знакомство с Красногвардейским районом | <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с районом, в котором они проживают;</li> <li>- познакомить детей с картой района</li> <li>- познакомить детей с историческим прошлым района;</li> <li>- вызвать желание познавать историю города;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением Красногвардейского района.</li> <li>-просмотр слайдов на тему «История района»</li> <li>- познакомить детей с картой района</li> </ul> | прогулка с родителями по району.  |
| Мой домашний адрес                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство детей с родным городом;</li> <li>- уточнить представления детей о понятии «адрес»,</li> <li>-развивать умение называть свой домашний адрес.</li> <li>- продолжить знакомство с картой района</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Что такое адрес»;</li> <li>- Составление мини-рассказа «Мой домашний адрес».</li> <li>-Д/И «Найди свой дом на карте»</li> </ul>                        | прогулки по ближайшим улицам, запомнить их названия, что на них расположено. Проложить маршрут от дома до детского сада.      |
| «Град Великого Петра»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с основателем города Петром I</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр иллюстраций портрета Петра I</li> </ul>   | информация для родителей «Памятники   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей о понятии «царь»</li> <li>- познакомить с памятниками, посвященными Петру I</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему: «Памятники Петру I</li> <li>- чтение стихотворения Т.А. Кудрявцевой «Медный всадник».</li> <li>- Д/и «Если был бы я царем»</li> </ul>  | основателю города»   |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                    |   |   |  |
| Первая постройка СПб – Петропавловская крепость. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у детей представление о типе сооружения «крепость».</li> <li>- развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости.</li> <li>- развивать у детей способность любоваться Петропавловской крепостью.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Постоим крепость»</li> <li>- просмотр слайдов «Петропавловская крепость с высоты птичьего полета</li> <li>- построение внешнего вида крепостной стены при помощи геометрических фигур.</li> </ul>  | прогулка с родителями по Петропавловской крепости. Создание фотоальбома путешествия. |
| Легенда ангела Петропавловского собора.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с архитектурным сооружением «Колокольня Петропавловского собора»</li> <li>- развивать воображение детей за счет воссоздания легенд об ангеле Петропавловской крепости</li> <li>- обогатить активный словарь: «колокольня», «шпиль» «яблоко», «колокол», «юбка колокола», «язык колокола».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание звона колокольчиков.</li> <li>- знакомство с устройством колокольчиков</li> <li>- просмотр слайдов на тему: «Легенды ангела, архитектура и убранство Петропавловского собора»</li> <li>- прослушивание аудиозаписи «Колокольный звон»</li> <li>- легенда об ангеле Петропавловской крепости.</li> </ul> | создание мини-коллекции колокольчиков  |
| Главная река города                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать начальные знания о главной реке нашего города;</li> <li>- закрепить понятие о бережном отношении к природе;</li> <li>- развивать умение устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений (... Чтобы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»;</li> <li>- игры с картой города «Петербург – город загадка»;</li> <li>- рисование на тему «Корабли на Неве»</li> <li>- чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков.</li> </ul>  | прогулка с родителями на речном такси  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | было, если бы не было Невы?);<br>- развивать интерес к жизни родного города.  |  |   |
| Легенды Аничкова моста                                   | - Обогащение представлений детей о назначении мостов.<br>История их создания<br>- развитие воображения детей за счет воссоздания легенд об укрощении коня человеком.<br>- развивать умения отвечать на вопросы.                           | - загадки про мост<br>- прослушивание аудиозаписи «Цокот копыт»<br>- просмотр презентации на тему: «Легенды Аничкового моста»<br>- история о возникновении подковы   | Прогулка с родителями к Аничковому мосту<br>информация для родителей «Аничков мост» |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |   |  |   |
| Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости. | - закрепить представления детей о правилах поведения в гостях.<br>- познакомить с понятием гостеприимство.<br>- сформировать у детей навыки сервировки праздничного стола.<br>- сформировать у детей правила дарения и получения подарков | -Д/И: «Скажи вежливо»<br>- Беседа: «Что такое гостеприимство»<br>- С/И «Накрываем праздничный стол».<br>- Д/И «Подарок для друга», «Принимаем подарок»   | консультация для родителей «Участие ребенка в подготовке к празднику»               |
| Город зажигает огни. Фонари                              | - познакомить детей с понятием «фонарь», его назначении и роли в жизни города.<br>- познакомить с историей возникновения первого фонаря в городе.<br>- познакомить детей с профессией «фонарщик».   | - просмотр слайдов «Фонари города»<br>- загадки про фонарь<br>-рассматривание мини-коллекции «фонариков»<br>- П/И «Фонари-фонарщик».<br>- «Зажги свой фонарь» - раскрашивание картинок с изображением фонарей. | прогулки с родителями по вечернему городу   |
| Новый год от Петра I до наших дней                       | - сформировать у детей представление, о том, как и когда, праздновался новый год на Руси;<br>- познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника;<br>- воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;                               | - просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»;<br>- составление сказки «Ёлочные игрушки»<br>- изготовление ёлочных игрушек;<br>- написание коллективного письма деду Морозу.                 | совместное чаепитие у «новогодней ёлки»   |
| Рождественская сказка                                    | -развивать способности устанавливать связи  | - рассказ рождественской   | мастер-класс с родителями по  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| ангелов со светильниками  | <p>между декоративным убранством и назначением скульптуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение детей за счет воссоздания сказок об ангелах.</li> </ul>  | <p>истории ангелов про светильник</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации на тему: «Ангелы со светильниками»</li> </ul>   | созданию «Рождественского ангела»  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |  |   |  |
| Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города;</li> <li>- уточнить представления детей об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека;</li> <li>- развивать умение «слушать» звуки города;</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»;</li> <li>- прослушивание аудио записи «Звуки города»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»;</li> <li>- аппликация «Витрина магазина».</li> </ul>              | прогулка с родителями на почту   |
| Подвиг Ленинграда в дни блокады                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</li> <li>- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших город в дни блокады;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»;</li> <li>- прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»;</li> <li>- тематическое задание на тему «Цветок жизни»;</li> <li>- чтение рассказа «Кукла».</li> </ul> | Создание альбома памяти «Блокадный Ленинград» из фотографий, рисунков, семейных архивов. |
| Собор- богатырь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с символическим значением Исаакиевского собора.</li> <li>- уточнить представления детей о значении купола собора.</li> <li>- развивать познавательную активность детей путем включения в проблемные ситуации.</li> <li>-развивать воображение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему: Тайна купола Исаакиевского собора»</li> <li>- рассматривание фотографий зданий с куполами и иными формами крыши</li> <li>- прочтение стихотворения</li> <li>- Д/И «На что похож купол?»</li> </ul>   | Посещение с родителями Исаакиевского собора.   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |  |   |  |
| Прогулка по Невскому проспекту                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с главной улицей города и историей ее возникновения.</li> <li>- воспитывать интерес к</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как возник Невский проспект».</li> <li>-рассматривание иллюстраций по гравюрам: Вид на</li> </ul>  | Прогулка по Невскому проспекту   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | изобразительному искусству  | Адмиралтейство<br>Г.Качалова, Вид Невской<br>Перспективы от Фонтанки к адмиралтейству. Я. Васильева<br>-Просмотр презентации:<br>Главная улица города – Невский проспект»                     |   |
| Великий поэт Петербурга<br>А.С. Пушкин                     | -обобщить и систематизировать знания детей об А. С. Пушкине, его стихах, сказках.<br>- развивать творческое воображение<br>-воспитывать любовь и интерес к творчеству А.С. Пушкина.           | - рассматривание портрета А.С. Пушкина<br>- загадки о сказках Пушкина<br>-конкурсы и игры по сюжетам сказок   | Создание книжек-малышек по сказкам Пушкина.                 |
| Путешествие по островам                                    | - расширить представление о понятии «остров».<br>-познакомить детей с самыми большим островом города - Васильевским.  | - П./И «Мы островитяне»<br>- рассматривание карты островов.<br>-Васильевский остров с высоты птичьего полета  | Прогулка с родителями по островам.<br>Фотоотчет путешествия |
| Масленица  | - познакомить детей с традициями празднования «Масленицы» в городе.<br>- познакомить с историей возникновения праздника.  | - Беседа: Как встречали праздник на Руси»<br>- Д/И «Какие бывают блины»<br>- изготовление «чучела»  | Совместное чаепитие, масленичные гуляния                    |
| <b>МАРТ</b>  |   |   |   |
| Символы Петербурга<br>(Кораблик на шпигеле Адмиралтейства) | -познакомить детей с архитектурным сооружением «Адмиралтейство» его назначении и убранстве<br>- развивать воображение детей за счет воссоздания истории строительства первых русских кораблей | - просмотр презентации «Шпигель Адмиралтейства»<br>- беседа на тему «Строительство кораблей»<br>-Д/И «Сколько мачт на корабле»<br>- прочтение стихотворения «Маленький кораблик» С.Скаченкова | информация для родителей «Символы города»                   |
| Тайны нимф Адмиралтейства.                                 | -расширить представления детей об архитектурном сооружении  | - Знакомство с картой звездного неба<br>- прослушивание   | Прогулка родителями к зданию Адмиралтейства.                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | «Адмиралтейство» его назначении и убранстве<br>- развивать воображение детей за счет воссоздания легенды о нимфах<br>знакомство с названиями некоторых звезд.  | аудиозаписи звуки космоса<br>- просмотр презентации:<br>«Нимфы Адмиралтейства»<br>игра-импровизация «Живая скульптура»<br>- рассказывание легенд о нимфах               |   |
| Памятник Царь-плотник на Адмиралтейской набережной | -познакомить детей с профессией плотник<br>- рассказать о назначении памятника Царь-плотник<br>- воспитывать любовь и интерес к историческому прошлому родного города.   | - рассматривание иллюстраций памятник Царь – плотник<br>- Д/И «Кому что нужно для работы»<br>- рисование по теме: Корабль моей мечты                                    | информация для родителей «Царь плотник»             |
| Город детских писателей. День рождения Чуковского  | - познакомить детей творчеством Корнея Ивановича Чуковского;<br>- развивать интерес к сказкам Чуковского.<br>-развивать творческое воображение<br>- воспитывать любовь и интерес к творчеству сказочника Чуковского. | -просмотр презентации «Улица Бармалея - Бармалеевская улица»<br>-Д/И «Отгадай сказку»   | Выставка рисунков по произведениям К.И. Чуковского. |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                      |  |   |   |
| Цирк на Фонтанке                                   | - познакомить детей с историей создания цирка.<br>- познакомить детей с понятием «арена»<br>- сформировать представление о цирковых профессиях.<br>- уточнить и расширить представления детей о назначении цирка.    | - прослушивание «циркового марша»<br>- Просмотр презентации «Что такое цирк»<br>-просмотр фрагмента циркового выступления.<br>-Загадки про цирк<br>- Д/И «Угадай кто я» | Составление загадок о цирковых профессиях           |
| Ленинградский зоопарк                              | - познакомить детей с историей создания зоопарка.<br>- воспитывать любовь и заботу о животных.   | - прочтение стихотворения «Где обедал воробей?» С.Маршак<br>- просмотр презентации: «Обитатели зоопарка»<br>- строительная игра «построим зоопарк»                      | Посещение Ленинградского зоопарка                   |
| Грозные стражи - львы в Петербурге                 | - помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном;<br>- познакомить детей с  | - интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»;   | придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».       |

|                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
|                               | <p>необычными скульптурами, украшающими город;</p> <p>- развивать у детей любознательность и желание узнавать что-то новое и интересное о городе, в котором они живут.</p>   | <p>- рисование «Львы у Невы»;</p> <p>- рассматривание фотографий с изображением львов в Петербурге</p>  |  |
| Сказочные животные Петербурга | <p>-расширить представления детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов и грифонов, их истории и легендах.</p> <p>- развивать воображения детей.</p>   | <p>-просмотр презентации «Сфинксы в Петербурге», «Грифоны в Петербурге»</p> <p>- Д/И «Где спрятались грифоны».</p> <p>-Д/И «Что лишнее»</p>   | Прогулка по городу с целью отыскать в городском пространстве «сказочных животных»                                  |
| <b>МАЙ</b>                    |  |   |  |
| Великая победа                | <p>- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</p> <p>- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни войны</p>  | <p>-прослушивание аудиозаписи «Вой сирены»</p> <p>-беседа с детьми о жизни во время войны;</p> <p>-рассматривание иллюстраций на военную тематику</p> <p>-рисование салюта в честь Великой Победы</p> | Посещение памятных мест: Невский пятачок, Дорога жизни. Принести фотографии родственников, которые прошли блокаду. |
| Легенды Ростральных колонн    | <p>- уточнить и расширить представления детей о назначении ростральных колонн</p> <p>активизация познавательной активности путем включения в проблемные ситуации</p> <p>-развивать внимание при рассматривании скульптур</p> | <p>- просмотр презентации «Ростральные колонны», «Загадочные фигуры Ростральных колонн»</p> <p>- изготовление бумажных корабликов,</p> <p>- игровой сюжет «Свет маяка»</p>                            | Информация для родителей ««Загадочные фигуры Ростральных колонн»   |
| Сады Петербурга - Летний сад  | <p>- познакомить детей с первым садом Петербурга</p> <p>- расширить представления детей о скульптурном убранстве Летнего сада</p>  | <p>- просмотр слайдов Летний сад</p> <p>- чтение стихотворений и загадок о Летнем саде</p> <p>-Д/И найди по описанию</p>  | Прогулка с детьми по Летнему саду.   |
| День рождения города          | - вызывать чувство гордости и восхищения   | просмотр слайдов на тему «День  | выставка рисунков и  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>городом, желания больше узнавать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей строительства города;</li> <li>- познакомить с историей переименования города;</li> </ul> | <p>рождения нашего города»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление альбома «Я и мой город»;</li> <li>- чтение стихотворения «Мы очень любим город свой», М.Борисова.</li> </ul> | <p>фотографий на тему «Моё любимое место города»;</p> |
|--|--|--|---|

### Старшая группа (5-6 лет)

| Тема                      | Образовательные задачи   | Совместная деятельность  | Работа с родителями   |
|---------------------------|--|--|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>           |  |  |   |
| «Люди -дети неба и земли» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать личность ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды;</li> <li>- продолжать знакомить детей с городом;</li> <li>- объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;</li> <li>- развивать умения видеть необыкновенное в повседневном;</li> <li>- знакомство с картой города;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»;</li> <li>- работа с картой («Найди «зелёное, синее»» и т.д.)</li> <li>- игра «Рождение Невы»</li> <li>- прогулка по территории двора детского сада;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.</li> </ul> |
| <b>ОКТАБРЬ</b>            |  |  |   |
| Здесь будет город заложен | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I;</li> <li>- сформировать представление о выборе места для строительства города.</li> <li>- развивать умения изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»;</li> <li>- загадки о СПб;</li> <li>- чтение стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I»</li> <li>- подвижная игра «По болоту Петр шел».</li> </ul>             | Информация для родителей «Первый камень»  |
| Символы города            | - сформировать   | - просмотр слайдов   | Создать герб своей  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>знание о символах города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения изучать историю СПб через символы.</li> </ul>   | <p>на тему «Визитная карточка города»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер;</li> <li>- рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»;</li> <li>- рисование герба, флага СПб;</li> <li>- пазлы, разрезные картинки по теме.</li> </ul> | семьи   |
| <p>География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать начальные знания о географии СПб;</li> <li>- продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым;</li> <li>- развивать умение ориентироваться по карте города;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «География города СПб»;</li> <li>- моделирование «Острова и мосты через Неву»;</li> <li>- Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова</li> </ul>   | Памятка для родителей по безопасному поведению детей на улицах нашего города. |
| <p>Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с настоящим нашего города «Город труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.);</li> <li>- развивать пространственные представления детей, умения различать центр города и его окраины (спальные районы);</li> <li>- развивать желания принимать участия в жизни города СПб.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Мой город родной»;</li> <li>- знакомство и историей Балтийского завода;</li> <li>- чтение стихотворения Е.Никоновой «Улица»</li> </ul>  | фотовыставка «Город Труженик»   |
|   | <b>НОЯБРЬ</b>  |  |   |
| <p>«В уборе золотом»<br/>Летний сад осенью.</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с садово -парковыми ансамблями Петербурга (первый сад нашего города)</li> <li>- воспитывать чувство прекрасного, умение видеть красоту осенней природы,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации на тему «Летний сад осенью»</li> <li>- составление альбома из фотографий и рисунков «Золотая осень в Летнем саду»</li> </ul>   | Прогулки по Летнему саду  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Транспорт нашего города                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с различными видами транспорта;</li> <li>- рассказать о необходимости транспорта для большого города;</li> <li>- побеседовать с детьми о том как выглядел транспорт много лет назад;</li> <li>- напомнить детям о правилах дорожного движения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»;</li> <li>- исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»;</li> <li>- аппликация «Транспорт на улицах нашего города»</li> <li>- конструирование перекрестков</li> </ul> | Совершить поездку на любом виде транспорта, понаблюдать за работой водителя. |
| Музеи нашего города (Русский музей)                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей ценности памятников культуры и искусства</li> <li>- обогатить представления детей о Русском музее, его назначении, историей создания,</li> <li>- познакомить детей с картинами русских художников</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации «Русский музей»</li> <li>- просмотр репродукций «Русского музея»</li> </ul>  | Посещение Русского музея.  |
| Петербургский цирк (Первый цирк в России)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с историей создания первого цирка в России</li> <li>- обогатить словарный запас детей названиями профессий работников цирка.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр фрагмента циркового выступления</li> <li>- просмотр слайдов «Петербургский цирк»</li> <li>- прослушивание аудиозаписи «цирковой марш»</li> </ul>   | Выставка рисунков «На арене»   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |  |  |  |
| Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием «Петербуржец»;</li> <li>- воспитывать у детей желания заботиться о близких;</li> <li>- расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»;</li> <li>- рисование на тему «Я петербуржец»;</li> <li>- настольно печатная игра «Санкт - Петербург»;</li> <li>- игра викторина «Знаешь ли ты свой город?»</li> </ul>                         | Информация для родителей «Я-Петербуржец»                                     |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
|                                    | договариваться и избегать конфликтов;  |  |   |
| Музеи с живыми экспонатами.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, океанариум, террариум);</li> <li>- сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру;</li> <li>- расширить представление о том, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира;</li> <li>- формирование ответственности за прирученных животных;</li> <li>- развивать любознательность, доброту, отзывчивость;</li> <li>- развивать умение получать заряд положительных эмоций при общении с живой природой.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Музеи с живыми экспонатами»;</li> <li>- конструирование «Зоопарк»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника»;</li> <li>- рассматривание буклетов Ленинградского зоопарка и океанариума;</li> <li>- рисование эмблемы зоопарка;</li> <li>- пополнение коллекции билетов.</li> </ul> | Рисование эмблемы зоопарка  |
| Зоологический музей                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с историей создания экспозиций зоологического музея</li> <li>- расширить представление о том, что экспонаты собраны со всего мира;</li> <li>- развивать бережно отношение к редким животным занесенным в Красную книгу</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация на тему: «По следам мамонтёнка Димы»</li> <li>- творческие работы на тему: «Мое любимое животное»</li> <li>- Ди «Разрезные картинки», игра-импровизация «Изобрази животное»</li> </ul>  | Посещение музеев с родителями (Зоологический музей, Музей Арктики и Антарктики) |
| Новый год от Петра I до наших дней | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб;</li> <li>- познакомить детей с атрибутами</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»;</li> <li>- составление сказки «Ёлочные игрушки»;</li> </ul>  | совместное чаепитие у «новогодней ёлки»   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | новогоднего праздника;<br>- воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство.   | - изготовление ёлочных игрушек;<br>- написание коллективного письма деду Морозу.   |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |  |  |
| «Никто не забыт, ничто не забыто»                                      | - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;<br>- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;<br>- воспитывать уважение к героическому прошлому.                    | - просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»;<br>- прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»;<br>- тематическое задание на тему «Цветок жизни»;<br>- чтение рассказа «Кукла».                          | Изготовление сувениров для ветеранов               |
| Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.               | - воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство;<br>- закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей;<br>- рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки;<br>- познакомить с основами этикета. | - просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»;<br>- составление мнемотаблицы<br>- игра «Вежливые слова»;<br>- СРИ «В гости к другу»;<br>- оформление подарков к 23 февраля и 8 марта. | Консультация для родителей «Уроки этикета»         |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |   |  |  |
| Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски).<br>Звуки города | - познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города;<br>- рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека;<br>- обратить внимание детей на звуки города;                           | - просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»<br>- прослушивание аудио записи «Звуки города»;<br>- сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»;<br>- аппликация «Витрина магазина».  | прогулка с родителями на почту, в книжный магазин. |
| Достопримечательности СПб  | - формировать ценностное  | - просмотр слайдов на тему   | выставка работ на тему «Любимое                    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | отношение к памятникам культуры и искусства;<br>- воспитывать «юного петербуржца» на лучших традициях петербургской культуры;<br>- знакомство детей с главными достопримечательностями города;  | «Достопримечательности СПб»;<br><br>- игра «Лото СПб»;<br>- трафареты СПб.   | место в Санкт-Петербурге»                                |
| Сказки Зимнего дворца                            | - уточнить и расширить представления детей о Зимнем дворце<br>- развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурного декора.<br>-развивать познавательную активность детей путем включения в проблемные ситуации. | - просмотр презентации «Истории кота Феликса, или Были и сказки Зимнего дворца»<br>- раскраски на тему «Зимний дворец»<br>- ДИ «Сложи картинку»  | Сочинить сказку «Сказка эрмитажного кота»                |
| Легенда арки главного штаба                      | - уточнить и расширить представления детей о об арке Главного штаба<br>- закрепить представления детей о триумфальных арках нашего города<br>-развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурного декора.        | - просмотр презентации «Легенды арки Главного штаба»<br>- ДИ «найди триумфальные арки» (набор фотографий), «Собери триумфальные арки (разрезные картинки)», «Что нужно добавить чтобы превратить арку в триумфальные ворота» | Прогулка по Дворцовой площади.<br>Фотоотчет путешествия. |
| <b>МАРТ</b>                                      |   |  |  |
| Первая постройка СПб – Петропавловская крепость. | - рассказать детям об основании нашего города, день рождения  | - просмотр слайдов на тему «Петропавловская  | Посетить Петропавловскую крепость                        |

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
|                       | <p>города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»;</li> <li>- рассказать о крепостях древней Руси;</li> <li>- познакомить детей с традицией полуденного выстрела со стен Петропавловской крепости.</li> </ul> | <p>крепость»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»;</li> <li>- рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости;</li> <li>- Чтение М. Борисовой «Полуденный выстрел»</li> <li>- составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.</li> </ul> | <p>послушать звон колоколов, выстрел пушки.</p>  |
| Театральный Петербург | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с названиями театров города Санкт-Петербурга.</li> <li>- расширить представления детей о классификации театров (музыкальные, театры оперы и балета и т.д. )</li> <li>- обозначить дату 23 марта- день театра.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов «Театральный Петербург»</li> <li>- СРИ «Поход в театр»</li> </ul>  | <p>Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.</p>                       |
| По Неве на корабле    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями;</li> <li>- познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями.</li> <li>- познакомить детей с историей строительства мостов города Санкт – Петербурга.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»;</li> <li>- совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»;</li> <li>- коллективная работа «Набережная реки Невы»;</li> <li>- Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова</li> </ul>               | <p>Прогулка по Неве на теплоходе, речном такси, пешеходная прогулка по набережным.</p> |

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
|                        |   | стихотворения<br>«Знаменитая Нева»,<br>М. Борисовой .  |  |
| Легенда Аничкого моста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить представления детей о назначении мостов, истории их создания , о декоративной скульптуре «Укротители коней», их истории и легендах скульптуры.</li> <li>- развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурного декора.</li> <li>- развивать воображение детей за счет воссоздания легенд об укрощении коня человеком.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации «Легенды Аничкого моста»</li> <li>- прослушивание аудиозаписи «Цокот копыт»</li> <li>- ДИ «На что похожа подкова»</li> <li>- д\и «Разрезные картинки»</li> </ul>                       | Информация для родителей<br>скульптурная композиция «Укротители коней» |
| <b>АПРЕЛЬ</b>          |   |  |  |
| Львы стерегут город    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность у детей видеть необыкновенное в повседневном;</li> <li>- познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими город;</li> <li>- развивать у детей любознательность и желание узнавать что-то новое и интересное о городе, в котором они живут.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»;</li> <li>- рисование «Львы у Невы»;</li> <li>- лепка из солёного теста «Львы»</li> <li>- придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».</li> </ul> | Отыскать в городском пространстве скульптуры львов. Сделать фотоотчет. |
| Легенда о грифоне      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить представления детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге, их истории и легендах.</li> <li>- развивать способность</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации «Грифоны в Петербурге»</li> <li>- придумывание сказки про волшебные свойства грифона.</li> <li>- раскраски «Грифоны</li> </ul>   | Прогулки по городу, «Банковский мост»                                  |

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
|   | <p>устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурного декора.</p> <p>- развивать воображение детей за счет воссоздания легенд о грифонах.</p>  | Банковского моста»  |                            |
| Водные обитатели морской стихии                       | <p>- обогатить представления детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей водную стихию в Санкт-Петербурге, ее истории и легендах.</p> <p>- развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры.</p> <p>- развивать воображение детей за счет воссоздания легенд о дельфинах.</p> | <p>- просмотр презентации «Обитатели водной стихии в Петербурге»</p> <p>- игра «Сказочное сложение»</p> <p>- д\и «Сложи мозаику»</p> <p>- нарисуй эскиз дома будущего в виде обитателя моря</p> | Посещение дельфинария.     |
| Миф о Сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной. | <p>- обогатить представления детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов, их истории и легендах.</p> <p>- развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры.</p> <p>- развивать воображение детей за счет воссоздания легенд о сфинксах.</p>  | <p>- просмотр презентации «Мифы о Сфинксах. Сфинксы на Университетской набережной.»</p> <p>- игра «Украшение для сфинкса»</p> <p>- д\и «Сложи картинку», придумай имя сфинксу.</p>              | Сочинить сказку о сфинксе. |
| <b>МАЙ</b>  |  |   |                            |
| Наш дом – Россия. Столица России. Герб,               | - продолжать знакомить детей с   | - просмотр слайдов на тему «Наш дом   | Информация для родителей   |

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
| гимн, флаг.                        | <p>родной страной; столицей Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство гордости за родную страну;</li> <li>- вызвать желание больше узнать о России.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия»;</li> <li>- рассматривание карты России;</li> <li>- развивающая игра «Страна, где мы живем»;</li> <li>- чтение глав из книги Б.Жидкова «Что я видел»;</li> <li>- прослушивание гимна России.</li> </ul>  | «Знакомство с текстом гимна России»                                     |
| День Победы                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда;</li> <li>- вызвать уважение к памятным местам ВОВ;</li> <li>- воспитывать патриотизм, чувство благодарности к тем, кто защищал нашу Родину в годы войны.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»;</li> <li>- прослушивание аудио записи песни «День Победы»;</li> <li>- рисование на тему: «Открытка к 9 мая»</li> <li>- поздравление и общение с ветеранами.</li> </ul> | Посещение памятных мест: Невский пятачок, Дорога жизни                  |
| Легенды Ростральных колонн         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить представления детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн.</li> <li>- развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры.</li> <li>- активизировать познавательную активность детей путем включения в проблемные ситуации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации «Легенды Ростральных колонн»</li> <li>- прослушивание аудиозаписи «Ветер»</li> <li>-изготовление бумажного кораблика.</li> <li>- нарисуй ростру для своего корабля.</li> </ul>  | Информация для родителей «Легенды Ростральных колонн»                   |
| С Днём рождения наш любимый город! | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с историей подготовки города к празднованию дня рождения;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!»</li> <li>- чтение</li> </ul>   | выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, |

|  |  |   |                        |
|--|--|---|------------------------|
|  | - развивать интерес к жизни родного города;<br>- познакомить детей с историей подарков, которые дарят нашему городу в день рождения. | стихотворения К.Озеровой «Моему городу» | форма выполнения любая |
|--|--|---|------------------------|

### Подготовительная группа (6-7 лет)

| Тема                       | Образовательные задачи   | Совместная деятельность   | Работа с родителями   |
|----------------------------|--|---|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>            |  |   |   |
| Наш дом -Земля - Вселенная | - уточнить и расширить представления детей о Вселенной, планетах и звездах.<br>- развивать умение выстраивать алгоритм   | -просмотр слайдов «Далекая близкая Вселенная»<br>- составить алгоритм я-мой дом-моя улица-мой город-моя страна-планета Земля-солнечная система-Млечный путь-Вселенная   | Информация для родителей «Земля наш общий дом»                |
| Визитная карточка          | - уточнить и расширить представления детей о символах города<br>- познакомить с «визитной карточкой» города (герб, флаг, гимн).  | - просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»;<br>- прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер;<br>- рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»;<br>- рисование герба, флага СПб;<br>- пазлы, разрезные картинки по теме. | Знакомство с историей своей семьи и создание семейного герба. |
| Наш дом Россия             | - продолжать знакомить детей с родной страной;<br>- развивать чувство гордости за родную страну;<br>- вызвать желание больше узнать о России;<br>- рассказать детям о столице России – Москве; | -просмотр презентации «Москва столица России»<br>- рассматривание каталога «Герб, флаг России»;<br>- рисование герба, флага России;<br>- пазлы, разрезные картинки по теме.   | Информация для родителей «Символика России»                   |
| Полет над городом          | - продолжать знакомить детей с   | -просмотр презентации   | Прогулки по городу, поднятие                                  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>историей родного города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание в ходе проведения игры -путешествия «Полет над городом»</li> </ul>  | <p>«Город с высоты птичьего полета»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д\и «Угадай-ка»</li> <li>- творческая деятельность «Город на ладони»</li> </ul>  | <p>на колоннаду Исаакиевского собора. Фотоотчет путешествия.</p> |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |   |   |  |
| <p>Петропавловский собор. Легенда ангела Петропавловского собора</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства;</li> <li>- сформировать представления у детей о первых постройках нашего города;</li> <li>- воспитывать чувство уважения к истории нашего города;</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации «Легенда ангела Петропавловского собора»</li> <li>- прослушивание аудиозаписи «Аве Мария»</li> <li>- д\и «На что похожа колоколья Петропавловского собора»</li> </ul>   | <p>творческая мастерская «Ангел своими руками»</p>               |
| <p>Медный всадник</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с главным памятником Петру I, символом города - Медным всадником.</li> <li>- познакомить с историей доставки постамент Гром-камня.</li> <li>- познакомить детей с аллегорией: постамент - волна, змея-враги, Петр-победитель.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Памятники СПб»;</li> <li>- работа с трафаретами;</li> <li>- игра имитация «Медный всадник»</li> <li>- чтение отрывка стихотворения А. Пушкина «Медный всадник»</li> </ul>  | <p>Прогулка к Медному всаднику.</p>                              |
| <p>Летний Сад и Дворец Петра I</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить представления детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Летнего сада.</li> <li>- развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры</li> <li>-развивать воображение и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр презентации «Летний Сад и Дворец Петра I»;</li> <li>- рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I; памятника И.А. Крылову</li> <li>- д\и «Найди животное из басни И.А. Крылова», игры- импровизации по басням Крылова.</li> </ul> | <p>Выставка детских рисунков «Летний Сад»</p>                    |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | творческую активность через знакомство с баснями И.А. Крылова.   |  |  |
| Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с историей Марсового поля;</li> <li>- рассказать о истории появления триумфальных ворот нашего города;</li> <li>- продолжать знакомство детей с историческим прошлым;</li> <li>- рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций по теме;</li> <li>- игра – лото «Знай и люби свой город»;</li> <li>- игра викторина «Загадки о СПб»</li> </ul> | Прогулка с родителями по Марсову полю  |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |  |  |  |
| «Мосты Санкт-Петербурга»                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинута сотня прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность в Санкт – Петербурга;</li> <li>- сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву;</li> <li>- познакомить с архитектурным оформлением мостов;</li> <li>- подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт – Петербурга»;</li> <li>- рисование на тему «Разноцветные мосты»;</li> <li>- чтение стихотворения. Е.Никонова «Разноцветные мосты»</li> </ul>   | организация работы «Мастерской умелых рук» по изготовлению макетов мостов из бросового материала |
| Невский проспект                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с названием главной улицы города, её первоначальным назначением.</li> <li>- познакомить с</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение книг о Невском проспекте и его создании;</li> <li>- рисование «Любимое место на Невском проспекте»;</li> </ul>   | подборка информации для родителей по теме «Невский проспект»                                     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).  | - чтение стихотворений о Невском проспекте;<br>-составление рассказов о Невском проспекте;<br>-создание Невского проспекта на фланелеграфе.<br>-игра «Создаем Невский проспект».                    |  |
| Казанский собор (Легенда о Меандре)        | - обогащать представления детей о символическом значении Казанского собора<br>- развивать воображение детей за счет воссоздания легенд о меандре.<br>- обогащать представления детей о назначении орнаментных украшений, используемых в архитектурном пространстве города. | - просмотр презентации «Легенда о меандре. Меандр Казанского собора».<br>- рисование орнамента «меандр» по схеме графического диктанта.<br>- найти орнамент волны на иллюстрациях народных игрушек. | Найти ближайший к дому или детскому саду «меандр», зарисовать его. |
| Самый большой собор-Исаакиевский           | - формировать умение видеть красоту города, понимать его уникальность,<br>-обогащать представления детей о символическом значении Исаакиевского собора<br>- развитие представлений детей о функциональном и символическом значении купола храма.                           | - презентация «Гайны купола Исаакиевского собора»<br>- д\и «На что похож купол Исаакиевского собора»,,<br>- д\и «Найди здания над которыми возведены купола» (по фотографиям различных зданий)      | Информация для родителей «Собор-богатырь»                          |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                             |  |   |  |
| Адмиралтейство. Тайны нимф Адмиралтейства. | - обогатить представления детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и убранстве.  | - просмотр презентации «Тайны нимф Адмиралтейства»<br>- рассказ легенд о нимфах.<br>-аудиозапись  | Прогулка по городу к зданию Адмиралтейство                         |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности</li> <li>устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения.</li> <li>- развитие воображения детей за счет воссоздания легенды о нимфах Адмиралтейства</li> </ul>   | <p>«Послание из космоса»,<br/>«Сиртаки»<br/>-игра «Живая скульптура»</p>   |  |
| Тайны Адмиралтейского кораблика         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить представления детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе-кораблике.</li> <li>- развивать способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения.</li> <li>- развитие воображения детей за счет воссоздания истории строительства первых русских кораблей для военного флота.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации «Тайны Адмиралтейского кораблика»</li> <li>- конструирование парусного корабля, похожего на адмиралтейский кораблик.</li> </ul>                  | составить рассказ «Мое письмо потомкам»            |
| «Сказочные животные в Санкт-Петербурге» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить представления детей о назначении декоративной скульптуры сказочных животных, их истории и легендах.</li> <li>- развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры</li> <li>- развивать</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Сказочные животные в Санкт-Петербурге»</li> <li>- нарисуй понравившееся сказочное животное</li> <li>- рассматривание иллюстраций с драконами.</li> </ul> | Найти сказочное животное в городском пространстве. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | воображение детей за счет воссоздания легенд о происхождении пегаса, львах ши-цза, и драконе Зиланте.   |   |   |
| Рождественская сказка ангелов со светильниками | -обогатить представления детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном решении темы «Ангелы со светильниками» в Исаакиевском и Казанском соборах.<br>- развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры<br>-развивать воображение детей за счет воссоздания сказок об ангелах | -презентация «Ангелы со светильниками» Исаакиевский и Казансий соборы.<br>- просмотр фрагмента из балета «Щелкунчик»- «Танец Ангелов»<br>- рассматривание изображений ангелов разных соборов. | Мастер-класс с родителями по изготовлению «Рождественского Ангела»                |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                  |   |   |   |
| Аэропорт «Пулково»                             | - способствовать формированию представлений детей об аэропорте - воздушных воротах нашего города;<br>- активизировать словарь по теме транспорт.  | - просмотр презентации «Воздушные ворота Петербурга»<br>- д/и «Собери картинку»<br>- СРИ «На борту»   | Создание мини-макетов самолетов для макета «Аэропорт»                             |
| «Железная дорога»                              | - формировать представления детей о вокзалах СПб, железнодорожном транспорте, правилах безопасного поведения.   | - просмотр презентации «Железнодорожные вокзалы Санкт_Петербурга»<br>- просмотр фотографий Детская железная дорога»   | Создание атрибутов для СРИ «Путешествие по России», пополнение коллекции билетов. |
| 900 дней                                       | - продолжить знакомить детей с историческим   | - просмотр слайдов на тему «900 дней блокады»;  | Посещение памятных мест.  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>прошлым нашего города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;</li> <li>- воспитывать уважение к прошлому;</li> <li>- познакомить с дневником Тани Савичевой;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады»</li> <li>- чтение стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива»</li> </ul>     |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                     |  |   |  |
| <p>Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить представления детей об архитектурном ансамбле «Дворцовая площадь», ее назначении.</li> <li>- развивать способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения.</li> <li>- развивать умение детей ориентироваться на карте – схеме</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»;</li> <li>- работа с мнемотаблицей</li> <li>- работа с картой – местонахождения музея;</li> </ul>  | <p>Информация для родителей «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»</p> <p>Выставка детского творчества «Главная площадь моего города»;</p> |
| <p>«Богатство Санкт-Петербурга - Эрмитаж»</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем;</li> <li>- рассказать о разнообразии экспонатов хранившихся в этом музее;</li> <li>- осмысление истории и культуры Санкт – Петербурга в контексте всеобщей мировой истории и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентация «Прогулка по Эрмитажу», -фотографии видов Зимнего дворца.</li> <li>- Д/И «Найди предмет на слайде», «Собери свою коллекцию»</li> <li>-раскраски «Зимний дворец»</li> <li>- беседа «Музей, который я посетил»</li> </ul> | <p>Консультация для родителей «Правила поведения в музее», «Необычные музей Петербурга»</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | культуры;  |  |   |
| Легенды атлантов                                       | -обогатить представления детей о функциональном назначении памятников<br>- развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением памятников<br>-развивать представления детей об атлантах и кариатидах | - Презентация «Легенды атлантов и кариатид»<br>- ДИ «Какую колонну можно заменить атлантом, кариатидой» (работа с фотографиями колонн), «Разрезные картинки»   | Прогулки по городу, атланты Нового Эрмитажа.                              |
| Великие полководцы Российской Земли. Александр Невский | - развивать представлений детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины, связанным с именем Святого князя Александра Невского.<br>- развивать познавательную активность детей путем включения в проблемные ситуации.        | - просмотр презентации «Великие полководцы Российской Земли. Легенды об Александре Невском»<br>- рассматривание иллюстраций с изображением памятника Александру Невскому.<br>- Д/и «На что похоже оформление стен станции» | рассматривание вестибюля станции метро «Площадь Александра Невского»      |
| <b>МАРТ</b>  |  |  |   |
| «Нева, красавица Нева»                                 | - уточнить и расширить представления детей о реке Неве, о ее происхождении, характером в разное время года;<br>- развивать умение ориентироваться по карте, находить острова, схематически изображать течение Невы;<br>- познакомить с | - просмотр презентации «Нева , красавица Нева»<br>- прослушивание аудиозаписи «Мы пришли сегодня в порт»<br>- просмотр фотографий главной реки города  | Прогулка по набережным реки Невы.<br>Составление фотоальбома путешествия. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>понятиями: устье, исток, рукава, набережная, наводнение, ледоход;</p> <p>- уточнить и расширить представления детей о морском и речном портах.</p>  |  |  |
| Город на островах                              | <p>- уточнить и расширить представления детей о том, что наш город стоит на островах;</p> <p>- уточнить представление детей о самом маленьком и самом большом острове;</p> <p>- объяснить смысл названий островов.</p>   | <p>- просмотр презентации «Город на островах»</p> <p>- СРИ «Мы островитяне»</p> <p>- нарисуй свой остров.</p>  | создание фотоальбома «Мы островитяне»;   |
| Васильевский остров – самый большой остров СПб | <p>- сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом СПб;</p> <p>- определить географическое месторасположение;</p> <p>- рассказать об истории ВО, и его современной жизни, о музеях, заводах и т.д.;</p> <p>- познакомить с Василеостровским районом.</p> | <p>- просмотр слайдов на тему «Васильевский остров – самый большой остров Санкт – Петербурга»;</p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- составление мнемотаблицы «Мы на острове живем»;</p> <p>- игра викторина «Загадки о СПб»</p> <p>- чтение стихотворения Ю.Юдина «Кунсткамера»</p> | Прогулка по Васильевскому острову  |
| Блистательный Санкт-Петербург.                 | <p>- познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк);</p> <p>- познакомить детей с правилами поведения в театре</p>  | <p>- просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Театр»;</p>   | совместное изготовление с детьми атрибутов (афиши, программки, билетов, приглашений, декораций); |
|  |  |  | - пополнение коллекций билетов   |

| <b>АПРЕЛЬ</b>                                      |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Пулково обсерватория                               | - познакомить с историей строительства Пулковской обсерватории,<br>- способствовать расширению словарного запаса детей.  | - просмотр презентации «Звездное небо»<br>- СРИ «Мы астрономы»  | Выставка рисунков «Звездное небо»                       |
| «Драгоценное ожерелье»: дворцово-парковые ансамбли | - познакомить детей с понятием «Город - спутник»;<br>- развивать умение замечать красоту пригородов Петербурга величественные дворцы, великолепные парки.<br>- прививать чувства прекрасного   | - просмотр слайдов на тему «Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)»;<br>- рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников;<br>- пополнение коллекции билетов;<br>- рисование на тему: «Где бы я хотел провести выходные».      | Посещение пригородов Петербурга, фотоотчет путешествия. |
| Улицы, проспекты, бульвары, площади.               | - развивать умение замечать неповторимую красоту нашего города, его улиц, проспектов и площадей;<br>- сформировать представления детей об устройстве улиц, нумерации домов;<br>- вызвать чувство гордости и восхищения родным городом;<br>- развивать навыки разгадывать ребусы. | - просмотр презентации «Улицы, проспекты, бульвары, площади»;<br>- изобразительная деятельность: нарисуй «звериную» улицу;<br>- игра викторина «Загадки о СПб»<br>- чтение стихотворения М. Борисовой «Очень просто сесть в трамвай...» | составление сказки по теме «Зверинская улица»           |
| «Великие люди Санкт-Петербурга - С.Я. Маршак»      | - познакомить детей творчеством С.Я. Маршака<br>-развивать творческое воображение<br>- воспитывать любовь и интерес к творчеству С.Я. Маршака  | - просмотр презентации «Творчество Маршака: Вот какой рассеянный с улицы Бассейной»<br>-Д/И «Отгадай сказку»  | Создание книжки-малышки по произведениям С.Я. Маршака.  |
| <b>МАЙ</b>   |  |   |   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Площадь Победы                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда;</li> <li>- вызвать уважение к памятным местам ВОВ;</li> <li>- воспитывать патриотизм, чувство благодарности к тем, кто защищал нашу Родину в годы войны.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»;</li> <li>- прослушивание аудио записи песни «День Победы»;</li> <li>- рисование на тему: «Открытка к 9 маю»</li> <li>- поздравление и общение с ветеранами.</li> </ul> | Проведение акции «Бессмертный полк»   |
| «Великие люди Санкт-Петербурга - А. С. Пушкин» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей творчеством А. С. Пушкина</li> <li>-развивать творческое воображение</li> <li>- воспитывать любовь и интерес к творчеству А. С. Пушкина</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей-квартира А. С. Пушкина»</li> <li>- пополнение коллекции билетов</li> </ul>  | конструирование музея – квартиры любого сказочного героя                      |
| «С днем рождения, любимый город»               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения.</li> <li>- развивать интерес к жизни родного города;</li> <li>- рассказать детям о подарках которые дарят нашему городу в день рождения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр слайдов на тему «С днем рождения Санкт-Петербург»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод»;</li> </ul>  | оформление выставки для родителей рисунков и рассказов детей о любимом городе |
| «Знай и люби свой город»                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение пройденного материала;</li> <li>- закрепление знаний полученных детьми в ходе занятий</li> <li>- дальнейшее расширение и закрепление представлений о нашем городе</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение викторины</li> <li>- разгадывание ребусов, загадок.</li> </ul>  | квест совместно с родителями «Ключ от города»                                 |